

**CPI LA JOTA**

**PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.  
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN  
1º ESO ATENCIÓN EDUCATIVA  
CURSO 2024-2025**

<b>CONTENIDOS GENERALES DE LA ASIGNATURA</b>	<b>3</b>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>4</b>
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:	4
CRITERIOS EVALUACIÓN PRIMERA EVALUACIÓN:	4
CRITERIOS EVALUACIÓN SEGUNDA EVALUACIÓN:	4
CRITERIOS DE EVALUACIÓN TERCERA EVALUACIÓN:	4
CRITERIOS DE EVALUACIÓN TRANSVERSALES	4
<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>	<b>5</b>
CALIFICACIÓN FINAL DE LA ASIGNATURA:	5
PUNTUALIZACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN:	5
PUNTUALIZACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN:	6

# CONTENIDOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Los temas a desarrollar durante el curso se extraeran de los siguientes dos bloques (“A” y “B”) y se irán impartiendo según el plan indicado. El tiempo y desarrollo de los mismos dependerá siempre de las necesidades del grupo, adaptándose a las circunstancias del curso.

## BLOQUES DE CONTENIDOS

<b>A. Principales desafíos del siglo XXI</b>
Los principales desafíos del siglo XXI ofrecen una temática diversa con la que el alumnado pueda conocer e integrarse en una realidad cambiante y cada vez más compleja. Los avances tecnológicos, la diversidad cultural, la necesidad de una vida saludable, el respeto al medio ambiente y la resolución de conflictos contribuyen a garantizar conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para formar ciudadanos comprometidos con mundo más sostenible y justo, reforzando la necesidad de un pensamiento crítico y proactivo a lo largo de la vida.
<i>Conocimientos, destrezas y actitudes</i>
A.1. Pensamiento crítico. La curiosidad, la proactividad, la formulación de cuestiones o retos, y la información contrastada. A.2. La cultura digital. Las redes sociales en el siglo XXI. Cambios e impacto. La inteligencia artificial. A.3. El respeto al medio ambiente. La aproximación a las emergencias medioambientales a nivel local y global. Los límites del planeta. El agua como recurso finito. El respeto hacia los animales. A.4. La vida saludable. La alimentación y el deporte. El descanso y el sueño. A.5. Aprender a lo largo de la vida: cómo adquirir conocimientos, destrezas y actitudes. Capacidad de escucha. La paciencia. A.6. La resolución pacífica de conflictos. La ausencia de paz y la guerra. La convivencia pacífica a diferentes escalas de la sociedad. Sensibilización de la situación actual. A.7. La equidad y la inclusión: el respeto a la diversidad.

<b>B. Vivir en comunidad</b>
Una parte importante de “Atención educativa”, ya que puede tener un impacto significativo en el éxito académico y personal del alumnado, implica el autoconocimiento, y el desarrollo de habilidades y actitudes en relación a las emociones, la gestión del tiempo y el espacio, y los principales desafíos del siglo XXI ofrecen una temática diversa con la que el alumnado pueda conocer e integrarse en una realidad cambiante y cada vez más compleja. Los avances tecnológicos, la diversidad cultural, la necesidad de acceder, comprender, evaluar y utilizar críticamente información y medios de comunicación en una variedad de formatos y contextos. Asimismo, la relación con el entorno implica no sólo conocer las normas sino también la implicación en la defensa de los derechos que en 1º de la ESO se concretan en los derechos de la infancia reconocidos desde 1989..
<i>Conocimientos, destrezas y actitudes</i>
B.1. Las etapas de la vida. La relación con el entorno. las habilidades sociales. La empatía. B.2. La gestión de las emociones y repercusión en los comportamientos individuales y colectivos. B.3. Cómo afrontar los cambios: confianza, persistencia, autocrítica, flexibilidad, ensayo-error o trabajo en equipo. B.4. La alfabetización mediática e informacional. B.5. La gestión del tiempo y el espacio. Concentración. B.6. La dignidad humana. Los derechos de la infancia: principios fundamentales y ejemplos cotidianos.

## TEMPORALIZACIÓN

- PRIMER TRIMESTRE: Del A1 al A4.
- SEGUNDO TRIMESTRE: Del A5 al A8 + B3.
- TERCER TRIMESTRE: B1, B2, B4 y B5.

# CRITERIOS DE EVALUACIÓN

## Criterios de calificación en relación con las competencias específicas:

COMPETENCIA ESPECÍFICA	TEMPORALIZACIÓN
CE.AE.2	Desarrollado a lo largo de los trimestres.
CE.AE.1 y CE.AE.3	Transversal en todas las evaluaciones.

## Criterios evaluación primera evaluación:

CE.AE.2: Conocer los principales desafíos del siglo XXI identificando las causas y consecuencias de los retos a los que se enfrenta el individuo en particular y la sociedad en general, mediante el tratamiento y el análisis de información, favoreciendo la resolución de retos que contribuyan al desarrollo sostenible para promover una ciudadanía global y responsable con los demás y con el medio ambiente.

Primera evaluación.
Competencias.
2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales retos y desafíos que afectan a la sociedad en la actualidad y en el futuro, mediante el estudio de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. 2.2. Conocer los ODS realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación. 2.3. Fomentar la resolución de retos que contribuyan a reflexionar sobre el desarrollo sostenible, promoviendo una ciudadanía global y responsable, en relación con los demás y el medio ambiente.
Temas
A.1. Pensamiento crítico. La curiosidad, la proactividad, la formulación de cuestiones o retos, y la información contrastada. A.2. La cultura digital. Las redes sociales en el siglo XXI. Cambios e impacto. La inteligencia artificial. A.6. La resolución pacífica de conflictos. La ausencia de paz y la guerra. La convivencia pacífica a diferentes escalas de la sociedad. Sensibilización de la situación actual.

## Criterios evaluación segunda evaluación:

CE.AE.2: Conocer los principales desafíos del siglo XXI.

Segunda evaluación.
Competencias.
<p>2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales retos y desafíos que afectan a la sociedad en la actualidad y en el futuro, mediante el estudio de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p> <p>2.2. Conocer los ODS realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación.</p> <p>2.3. Fomentar la resolución de retos que contribuyan a reflexionar sobre el desarrollo sostenible, promoviendo una ciudadanía global y responsable, en relación con los demás y el medio ambiente.</p>
Temas
<p>A.4. La vida saludable. La alimentación y el deporte. El descanso y el sueño.</p> <p>A.5. Aprender a lo largo de la vida: cómo adquirir conocimientos, destrezas y actitudes. Capacidad de escucha. La paciencia.</p> <p>A.7. La equidad y la inclusión: el respeto a la diversidad.</p> <p>B.1. Las etapas de la vida. La relación con el entorno. las habilidades sociales. La empatía.</p> <p>B.3. Cómo afrontar los cambios: confianza, persistencia, autocrítica, flexibilidad, ensayo-error o trabajo en equipo.</p>

## Criterios de evaluación tercera evaluación:

CE.AE.2: Conocer los principales desafíos del siglo XXI.

Segunda evaluación.
Competencias.
<p>2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales retos y desafíos que afectan a la sociedad en la actualidad y en el futuro, mediante el estudio de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p> <p>2.2. Conocer los ODS realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación.</p> <p>2.3. Fomentar la resolución de retos que contribuyan a reflexionar sobre el desarrollo sostenible, promoviendo una ciudadanía global y responsable, en relación con los demás y el medio ambiente.</p>
Temas
<p>B.2. La gestión de las emociones y repercusión en los comportamientos individuales y colectivos.</p> <p>B.4. La alfabetización mediática e informacional.</p> <p>B.5. La gestión del tiempo y el espacio. Concentración.</p> <p>B.6. La dignidad humana. Los derechos de la infancia: principios fundamentales y ejemplos cotidianos.</p> <p>A.3. El respeto al medio ambiente. La aproximación a las emergencias medioambientales a nivel local y global. Los límites del planeta. El agua como recurso finito. El respeto hacia los animales.</p>

## Criterios de evaluación transversales

CE.AE.1: Buscar, comparar, seleccionar y organizar información sobre temas relevantes del presente y de los desafíos del futuro, a través de varias fuentes de información, así como valorar de manera reflexiva y crítica su contenido para adquirir conocimientos y expresar opiniones personales en diversos formatos contribuyendo a la alfabetización multimodal.

CE.AE.3: Desarrollar habilidades personales, tanto las destrezas técnicas para desempeñar tareas o funciones específicas como las competencias personales de comunicación y de interacción con el entorno, para impulsar un desarrollo crítico, reflexivo y emocional.

Todo el curso

1.1. Buscar, comparar y seleccionar información procedente de fuentes confiables para elaborar y presentar contenidos en distintos formatos, como textos, imágenes, videos o presentaciones, desarrollando las habilidades técnicas necesarias para utilizar las herramientas tecnológicas y de información disponibles para contribuir a la alfabetización multimodal.

1.2. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás, sobre los principales retos del mundo actual y los desafíos del futuro desde una perspectiva global.

1.3. Aplicar destrezas técnicas para resolver problemas simples y llevar a cabo tareas de forma eficiente, utilizando herramientas digitales y tecnológicas de manera responsable y ética.

3.1. Comunicar de manera efectiva y clara sus ideas y pensamientos, utilizando destrezas comunicativas y emocionales para expresarse de forma adecuada y respetuosa.

3.2. Identificar y comprender diferentes puntos de vista y perspectivas en su entorno, reflexionando críticamente sobre ellos y considerando cómo pueden influir en su propia opinión y comportamiento.

3.3. Reconocer y aplicar estrategias de aprendizaje que les permitan mejorar su desempeño en tareas específicas, reflexionando sobre su propio proceso de aprendizaje y tomando medidas para mejorar en áreas en las que necesiten más práctica o apoyo.

# CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

## CALIFICACIÓN FINAL DE LA ASIGNATURA:

Los criterios de calificación trimestrales son los siguientes:

- 70% de la nota final: Cuaderno o portafolio con todas las actividades realizadas ya sean individuales o colectivas.
- 25% de la nota final: Actitud ante la materia, participación en clase, debates, etc.
- 5% de la nota final: Correspondiente a la autoevaluación.

## PUNTUALIZACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN:

Para superar la materia, todas las partes deben ser superadas, es decir, todas las actividades deben ser entregadas, debe tenerse una buena predisposición ante la materia, y se debe realizar la autoevaluación.

La nota de cada trimestre se truncará, dejándose en el entero y asignando la correspondiente calificación cualitativa.

Calificación en el boletín	Correspondencia Nota numérica
IN-Insuficiente	0-4
SU-Suficiente	5
BI-Bien	6
NT-Notable	7-8
SB-Sobresaliente	9-10

La nota final de curso, será la media redondeada de las notas con decimales de cada una de las tres evaluaciones.

En el caso de que el alumnado no supere una de las actividades, tendrá la oportunidad de recuperarla bien nuevamente a lo largo de la evaluación o bien al final del curso y limitándose a la fecha que proponga el docente.

En caso de que la media del curso no dé aprobado se podrá recuperar realizando las tareas encomendadas por el profesorado y correspondientes a las actividades de las evaluaciones que estén suspendidas.