

## **INFORMACIÓN A FAMILIAS**

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 1.1. Conocer y practicar la tarea, juegos o situaciones aplicando las reglas o normas de manera autónoma.
- 1.2. Mostrar actitud receptiva hacia el aprendizaje de la tarea, juego o situación participando y valorando críticamente los riesgos y beneficios de los mismos y controlando los impulsos.
- 1.3. Conocer y asumir los rasgos característicos de su personalidad, entendiendo el valor de la respetabilidad y la dignidad personal
- 1.4. Expresar la percepción de su propia identidad, manifestando verbalmente una visión positiva de sí mismo e integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.
- 1.5. Reflexionar acerca de las consecuencias de sus acciones, identificando las ventajas e inconvenientes de las diferentes alternativas de acción y haciéndose responsable de las mismas.
- 1.6. Identificar y gestionar las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos gestionando los cambios y la incertidumbre y asumiendo riesgos.
- 2.1. Conocer y valorar la diversidad humana y aceptando las diferencias mostrando una actitud contraria a la segregación y a los comportamientos discriminatorios
- 2.2. Analizar y aplicar los hábitos saludables relacionados con la igualdad y educación afectivo-sexual.
- 2.3. Buscar, comprender y usar la información desde una perspectiva crítica.
- 2.4. Conocer y analizar la veracidad de la información en los medios de comunicación y en Internet buscando y analizando información..
- 2.5. Desarrollar la comprensión visual y la visión crítica de medios audiovisuales, películas, cortos de animación o series..
- 2.6. Conocer las normas y códigos que intentan solucionar los problemas que provoca el uso de Internet.
- 2.7. Expresar con claridad y precisión las ideas y conceptos, utilizando correctamente los términos apropiados.
- 2.8. Conocer, valorar y respetar los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos de la Infancia
- 3.1. Reconocer y analizar las necesidades del entorno que precisan de actuación para dar respuesta a las emergencias mundiales.
- 3.2. Valorar y mostrar actitudes respetuosas a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas de las emergencias mundiales.
- 3.3. Participar en actividades que promuevan un consumo responsable y un uso sostenible del suelo, el aire, el agua, la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades

comprometidas con la protección del entorno implicándose activamente con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta.

3.4. Identificar causas y problemas ecosociales, justificando argumentalmente, y de modo crítico, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza y evaluar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible

3.5. Reflexionar sobre la importancia que tiene para la salud tener hábitos saludables en la vida cotidiana.

3.6. Analizar la actitud con la que se enfrenta a sus propios desafíos. Revisar el concepto que tiene de sí mismo y comprobar que pone en práctica valores de respeto, compromiso y dignidad hacia uno mismo y hacia los demás, asumiendo las consecuencias de sus acciones y palabras y reestructurando todo aquello que no coincida con su estilo de vida personal.

3.7. Diseñar y planear una serie de propuestas personales, y creativas para contribuir al logro de los objetivos individuales y compartidos, participando en los trabajos de equipo con autonomía, seguridad, responsabilidad y confianza en los demás, identificando los problemas naturales, sociales y cívicos existentes y desarrollando al máximo todas sus posibilidades y competencias con la finalidad de solventarlos.

3.8. Conocer, reflexionar y valorar las necesidades de todos los niños y niñas, jóvenes y adultos con discapacidad considerando especialmente aquellos casos en los que puede existir un riesgo de exclusión social con el objetivo de dar una respuesta adecuada a través de una mirada inclusiva.

#### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

1.1- 5,6%

1.2- 5,6%

1.3- 5,6%

1.4- 5,6%

1.5- 5,6%

1.6- 5,6%

2.1- 4,2%

2.2- 4,2%

2.3- 4,2%

2.4- 4,2%

2.5- 4,2%

2.6- 4,2%

2.7- 4,2%

2.8- 4,2%

3.1- 4,2%

3.2- 4,2%

3.3- 4,2%

3.4- 4,2%

3.5- 4,2%

3.6- 4,2%

3.7- 4,2%

3.8- 4,2%

#### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rúbrica de lectura.
Rúbrica de expresión oral.
Rúbrica e observación directa.
Escala de valoración del reto trimestral.
Escala de valoración del cuaderno de clase.
Diana de valoración de las actitudes.
Escala de coevaluación.