

**CPI LA JOTA**

**PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.  
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN  
4º ESO ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO**

**CURSO 2023-2024**

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 1ª EVALUACIÓN:**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS EVALUACIÓN	CONCRECIÓN CRITERIO	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	%
<p><b>CE.FOPP.1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</b></p>	<p>1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p> <p>1.2 Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos , destrezas y actitudes.</p> <p>1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.</p>	<p>1.1.1 Aplicar estrategias de aprendizaje y de gestión emocional que les permitan ser conscientes de sus acciones y consecuencias.</p> <p>1.2.1 Realizar estrategias para adquirir conocimientos , destrezas y actitudes.</p>	<p>Actividades orales y escritas.</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Classroom: -actividades -trabajos</p> <p>Observación directa</p> <p>Cuaderno</p>	<p>33,33 %</p>

	<p>1.4 Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.</p>	<p>1.3.1 Analizar y aplicar estrategias de aprendizaje a nivel emocional.</p> <p>1.4.1 Estudiar y entender varios factores con la conducta tanto propia como compartida.</p>			
--	--	--	--	--	--

<p><b>CE.FOPP.3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.</b></p>	<p>3.1 Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.</p> <p>3.2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.</p> <p>3.3 Aplicar de manera consciente la empatía y espíritu crítico ante circunstancias de diversidad planteadas en su realidad cotidiana.</p>	<p>3.1.1 Realizar una crítica constructiva sobre nosotros y la sociedad.</p> <p>3.2.1 Valorar y respetar la diversidad personal, social y cultural.</p> <p>3.3.1 Saber contestar y debatir con empatía ante la diversidad diaria.</p>	<p>Actividades orales y escritas.</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Classroom: -actividades -trabajos</p> <p>Observación directa</p> <p>Cuaderno</p>	<p>33,33 %</p>
---	---	---	---------------------------------------	---	----------------

<p><b>CE.FOPP.4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.</b></p>	<p>4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano. 4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano. 4.3 Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándolos a un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural. 4.4 Apreciar la riqueza de contextos heterogéneos a nivel</p>	<p>4.1.1 Trabajar estrategias y habilidades en grupos.</p> <p>4.2.1 Analizar la parte psicológica de los seres humanos.</p> <p>4.3.1 Apreciar la diversidad, la inclusión y la igualdad entre hombres y mujeres.</p>	<p>Actividades orales y escritas.</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Classroom: -actividades -trabajos</p> <p>Observación directa</p> <p>Cuaderno</p>	<p>33,33 %</p>
---	---	--	---------------------------------------	---	----------------

	personal, social y cultural y sus posibilidades de crecimiento individual y grupal.	4.4.1 Trabajar en la riqueza de contextos heterogéneos.			
--	---	---	--	--	--

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 2ª EVALUACIÓN:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS EVALUACIÓN	CONCRECIÓN CRITERIO	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	%
<b>CE.FOPP.5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación</b>	5.1 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales, que ofrece la Comunidad Autónoma de Aragón, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. Así mismo, explorar las opciones que se abren más allá de la Comunidad Autónoma, en el ámbito nacional y europeo.	5.1.1 Estudiar y analizar oportunidades tanto académicas como profesionales en nuestra CCAA hasta la Eurozona.  5.1.2 Valorar el emprendimiento como una oportunidad más.	Actividades orales, escritas y exposiciones.	Prueba escrita  Classroom: -actividades -trabajos  Observación directa  Cuaderno	100%

<p><b>al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.</b></p>	<p>5.2 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p>	<p>5.2.1 Trabajar en sus futuros proyectos académicos y profesionales.</p> <p>5.2.2 Estudiar, trabajar y poner en práctica la búsqueda activa de empleo y sus herramientas potenciando sus fortalezas.</p>			
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 3ª EVALUACIÓN:**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS EVALUACIÓN	CONCRECIÓN CRITERIO	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	%
<b>CE.FOPP.2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.</b>	<p>2.1 Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.</p> <p>2.2 Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.</p> <p>2.3 Identificar cualidades</p>	<p>2.1.1 Analizar las cualidades personales y sociales propias y de los demás.</p> <p>2.2.1 Comprender el desarrollo evolutivo de las personas.</p>	Actividades orales, escritas y exposiciones.	<p>Prueba escrita</p> <p>Classroom: -actividades -trabajos</p> <p>Observación directa</p> <p>Cuaderno</p>	50 %



	<p>personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.</p>	<p>2.3.1 Subrayar las cualidades personales y de los demás, potenciando las que permitan afrontar los retos.</p> <p>2.3.2 Entender el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.</p>			
<p><b>CE.FOPP.5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para</b></p>	<p>5.1 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales, que ofrece la Comunidad Autónoma de Aragón, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. Así mismo, explorar</p>	<p>5.1.1 Estudiar y analizar oportunidades tanto académicas como profesionales en nuestra CCAA hasta la Eurozona.</p> <p>5.1.2 Valorar el emprendimiento o como una oportunidad más.</p>	<p>Actividades orales, escritas y exposiciones.</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Classroom: -actividades -trabajos</p> <p>Observación directa</p> <p>Cuaderno</p>	<p>50 %</p>

<p><b>llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.</b></p>	<p>las opciones que se abren más allá de la Comunidad Autónoma, en el ámbito nacional y europeo.</p> <p>5.2 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p>	<p>5.2.1 Trabajar en sus futuros proyectos académicos y profesionales.</p> <p>5.2.2 Estudiar, trabajar y poner en práctica la búsqueda activa de empleo y sus herramientas potenciando sus fortalezas.</p>			
---	---	--	--	--	--

**PRIMERA EVALUACIÓN:**

- Prueba escrita:** 40%
- Actividades:** 20%
- Trabajos:** 20%
- Cuaderno:** 10%
- Observación directa:** 10%

**SEGUNDA EVALUACIÓN:**

- Prueba escrita:** 40%

**Actividades: 20%**  
**Trabajos: 20%**  
**Cuaderno: 10%**  
**Observación directa: 10%**

### **TERCERA EVALUACIÓN:**

**Prueba escrita: 40%**  
**Actividades: 20%**  
**Trabajos: 20%**  
**Cuaderno: 10%**  
**Observación directa: 10%**

### **CALIFICACIÓN FINAL DE LA ASIGNATURA:**

**Media aritmética** de la nota final de las tres evaluaciones.

A lo largo de cada evaluación se realizará una prueba escrita, además de actividades y trabajos que normalmente serán entregados en la plataforma classroom. El cuaderno y la observación directa también forman parte de la calificación de la asignatura.

La no entrega de una actividad y/o trabajo a tiempo, tendrá nota de 0.

Para la superación de la evaluación, el alumno deberá obtener una nota mínima de cinco. El alumnado con una calificación inferior a 5 puntos tendrá opción a realizar las correspondientes pruebas escritas de recuperación que tendrán lugar a lo largo del curso. La calificación final del curso será la media de las notas de cada evaluación (sin redondear), de forma que:

- a. Si esta media es 5 o superior, el alumno habrá aprobado la asignatura.
- b. Si esta media es inferior a 5, el alumno realizará un examen de todo lo visto durante el curso. Este examen se realizará a final de curso y, si hubiera evaluación extraordinaria se realizaría en ella.

Como la nota final debe ser un número natural, se redondeará.

Si un alumno no se presenta a una de las pruebas de manera injustificada, la calificación en esa prueba será un 0. En caso de ser necesaria más información de pruebas escritas, solo se repetirá dicha prueba si el alumno justifica su ausencia.

Si un alumno utiliza medios o procedimientos no permitidos en la realización de una prueba, su calificación en dicha prueba será 0.

