

**SEPARATA APARTADO EVALUACIÓN PROGRAMACIÓN 2ºESO EDUCACIÓN FÍSICA**

**CPI LA JOTA**

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
EDUCACIÓN FÍSICA

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA  
2º ESO

CURSO 2023-2024

## EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La evaluación es el instrumento que nos servirá tanto al profesorado como al alumnado para comprobar si el proceso de aprendizaje es eficaz, a partir de mecanismo de retroalimentación podremos establecer las correcciones necesarias. Serán evaluados todos los elementos de este proceso: objetivos, contenidos, materiales y recursos didácticos, metodología y sistemas de evaluación.

### Evaluación del alumno

Será evaluado tanto en función de su nivel con relación al grupo de edad a que pertenezca, como en función de sus progresos personales. Para ello será imprescindible realizar una evaluación inicial para poder observar mejor su progreso.

Se evaluarán los aspectos cognitivos que conforman la asignatura, mediante trabajos y pruebas escritas. Los alumnos trabajan sobre apuntes elaborados por nuestra asignatura.

Los aspectos actitudinales, como el esfuerzo, la cooperación, los hábitos higiénicos, etc., se evaluarán mediante hojas de registro y planillas de observación del profesor.

La evaluación de las conductas motrices se realizará mediante observaciones directas de la conducta motora del alumnado y objetivamente aplicando diferentes pruebas para medir las capacidades físicas del alumno/a. Estas pruebas objetivas servirán para que el alumno/a, conozca su nivel de condición física y se proponga un reto de progreso personal.

También se utilizarán Escalas de Registro para la observación y análisis de los niveles alcanzados a través de pruebas prácticas de determinadas habilidades y destrezas motrices adquiridas.

### Evaluación del proceso

La evaluación debe abarcar todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la elaboración del P.E.C. y el P.C.C. hasta la adecuación de las actividades desarrolladas en el aula en cada sesión. Es importante recordar que el proceso de enseñanza-aprendizaje, si bien es entendido generalmente como el desarrollo del tercer nivel de concreción, abarca también la elaboración del P.E.C. y del P.C.C. Es necesario evaluar la labor del equipo de profesores en la elaboración de ambos proyectos, así como los componentes implicados en su confección (reuniones, métodos de trabajo, establecimiento de principios, objetivos, contenidos y estrategias) para pasar a evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje propiamente entendido en el desarrollo del área y de sus componentes: objetivos, contenidos, métodos, medios y los propios sistemas de evaluación.

Al inicio del curso, en las sesiones preliminares, se explicará a los alumnos los contenidos a trabajar y en el sistema de evaluación y calificación, y atendiendo a las posibles dudas y sugerencias que

surjan.

Así mismo, se elabora cada curso una ficha médica que los padres deben rellenar, firmar y entregar, con información y los problemas médicos que pudieran tener sus hijos. Incluye también algunas preguntas sobre la materia para ver el nivel de partida de los alumnos. Esto, unido a la observación directa por parte del profesor durante la primera unidad de juegos y las pruebas físicas forman la evaluación inicial de la asignatura. Además, se colgará en la página web del centro el documento con las normas y los criterios de calificación de la asignatura para que los padres tengan conocimiento de cómo deben superar sus hijos esta materia. También incluiremos un permiso paterno para poder salir, de manera puntual, al entorno del centro en el horario de la asignatura para realizar algunas sesiones prácticas.

## Evaluación de la práctica educativa

Constatamos qué aspectos de la intervención educativa por parte del profesorado han favorecido el aprendizaje y en qué otras podrían introducirse cambios o mejoras. Los resultados incidirán en la adaptación de los contenidos a las diferentes circunstancias que vayan surgiendo a lo largo del proceso de enseñanza/aprendizaje.

Los elementos que serán objeto de evaluación son:

- Intervención del profesor con el alumnado.
- Adecuación de las actividades a los objetivos propuestos.
- Grado de participación e interés demostrado por los alumnos.
- Organización y aprovechamiento de los materiales y espacios.
- La Temporalización de los contenidos.

Esto se llevará a cabo mediante una reflexión personal y mediante las encuestas individuales de fin de curso, en las cuales el alumnado no solo procede a su propia autoevaluación, sino a la evaluación de la asignatura y a la valoración personal del profesor.

Estos datos tienen un valor intrínseco muy importante para poder adaptar o modificar las próximas programaciones.

El profesor se encarga de revisar periódicamente el curso de la programación y las modificaciones que se puedan dar a lo largo del curso. Estas se decidirán en las reuniones de área y se harán constar en la memoria final.

## Procedimientos e instrumentos de evaluación

A través de estos instrumentos evaluaremos los diferentes contenidos de la asignatura y, nos servirán para verificar si se van obteniendo los objetivos marcados, si se superan los mínimos establecidos y para detectar posibles problemas de aprendizaje.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación para cada uno de los apartados serán:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
1.- Exámenes y pruebas orales.
2.- Fichas y trabajos de clase.
3.- Pruebas prácticas.
4.- Nota de clase (participación, esfuerzo, aseo e higiene, colaboración con los materiales, comportamiento, cooperación, positivos, llamadas de atención...) mediante rúbricas, escalas de clasificación y registro anecdótico)

No todos los instrumentos tienen que utilizarse en todas las Unidades Didácticas, ni en todos los trimestres, variarán en función de los contenidos trabajados.

### Otros procedimientos de evaluación:

Si se asiste a clase, pero no se puede hacer la práctica, el alumno realizará las tareas asignadas por el profesor: Copiar la clase práctica en una ficha, hacer fichas o trabajos escritos o tareas de colaboración (organizar, arbitrar, calificar, etc.).

La no realización de la clase práctica de un día (no traer la ropa adecuada, dolores momentáneos) se justificará por los padres.

La no realización de las clases prácticas por lesión deberá justificarse mediante justificante del médico donde indique la lesión y duración de la misma.

La falta injustificada a más del 20% de las sesiones lectivas anuales podrá suponer la pérdida de la evaluación continua y se establecerá un examen final de curso con contenidos teóricos y prácticos.

Las fichas teóricas y trabajos solicitados no entregados en la fecha fijada se penalizará en la nota del mismo hasta una fecha límite a partir de la cual no se recogerán ni se puntuará (salvo causa justificada).

Se prestará especial atención a la limpieza, orden y ausencia de faltas de ortografía a la hora de realizar pruebas escritas y trabajos. Se evaluará según el criterio establecido por el centro para todos los docentes.

Es obligación del alumnado revisar y leer todos los e-mails, así como los documentos, apuntes y fichas proporcionados por el profesor, ya sea en mano o a través de Classroom.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

<b>UD 1: CONDICIÓN FÍSICA</b>				
<b>INDICADOR</b>	<b>% ANUAL</b>	<b>% 1ª EV</b>	<b>% 2ª EV</b>	<b>% 3ªEV</b>
1.1.1.- Situaciones motrices en juegos de CF	1,5	4,2	2,1	1,5
5.4.1.- Nivel de CF en clases	1,5	4,2	2,1	1,5
5.4.2.- Nivel de CF óptimo	2,5	7	3,5	2,5

<b>UD 2: HABILIDADES MOTRICES</b>				
<b>INDICADOR</b>	<b>% ANUAL</b>	<b>% 1ª EV</b>	<b>% 2ª EV</b>	<b>% 3ªEV</b>
1.1.2.- Técnica de carrera	2,5	7	3,5	2,5
1.1.3.- Habilidades motrices básicas	4,5	12,6	6,3	4,5

<b>UD 3: ESTILO DE VIDA SALUDABLE</b>				
<b>INDICADOR</b>	<b>% ANUAL</b>	<b>% 1ª EV</b>	<b>% 2ª EV</b>	<b>% 3ªEV</b>
2.3.1- Utiliza las TIC	1,5	4,2	2,1	1,5
5.1.2.- Educación postural	2,5	7	3,5	2,5
5.4.3.- Estilo de vida activo	3,5	7,3	4,9	3,5
5.5.1.- Salud social (estereotipos, etc...)	2,5	7	3,5	2,5

<b>UD 4: JUEGOS TRADICIONALES</b>				
<b>INDICADOR</b>	<b>% ANUAL</b>	<b>% 1ª EV</b>	<b>% 2ª EV</b>	<b>% 3ªEV</b>
1.3.1.- Actividades de cooperación	3,5	3,5		

<b>UD 5: BÁDMINTON</b>				
<b>INDICADOR</b>	<b>% ANUAL</b>	<b>% 2ª EV</b>	<b>% 3ªEV</b>	
1.2.1.- Bádminton	4	4		
2.2.1.- Características y reglamento	3,5	3,5		
2.2.2.- Estereotipos de género y sexistas	0,5	0,5		

<b>UD 6: PRIMEROS AUXILIOS</b>				
<b>INDICADOR</b>	<b>% ANUAL</b>	<b>% 2ª EV</b>	<b>% 3ª EV</b>	
5.3.1.- Primeros auxilios	2		2	

<b>UD 7: BALONCESTO</b>				
<b>INDICADOR</b>	<b>% ANUAL</b>	<b>% 2ª EV</b>	<b>% 3ª EV</b>	
1.4.1.- Baloncesto	4	2	2	
2.2.1.- Características y reglamento	3,5	2,5	1	
2.2.2.- Estereotipos de género y sexistas	0,25	0,25	0,25	

<b>UD 8: BAILE</b>				
<b>INDICADOR</b>	<b>% ANUAL</b>	<b>% 2ª EV</b>	<b>% 3ª EV</b>	
1.6.1.- Participación desinhibida	2		2	
1.6.2.- Expresa y comunica	2		2	
3.2.2.- Realiza y elabora coreografías	2		2	

<b>UD 9: ORIENTACIÓN</b>				
<b>INDICADOR</b>	<b>% ANUAL</b>	<b>% 2ª EV</b>	<b>% 3ª EV</b>	
1.5.1.- Juegos de orientación	4		4	

1.5.2.- Carreras de orientación	4		4
---------------------------------	---	--	---

<b>UD 10: DEPORTES ALTERNATIVOS</b>			
<b>INDICADOR</b>	<b>% ANUAL</b>	<b>% 2ª EV</b>	<b>% 3ªEV</b>
1.4.2.- Datchball	2,5		2,5
1.4.3.- Floorball	2,5		2,5
1.4.4.- Colpbol	2,5		2,5
2.1.2.- Clasificación de los deportes	0,25		0,25
2.2.1.- Características y reglamento	3,5		3,5
2.2.2.- Estereotipos de género y sexistas	0,25		0,25

<b>INDICADORES DIARIOS</b>				
<b>INDICADOR</b>	<b>% ANUAL</b>	<b>% 1ª EV</b>	<b>% 2ª EV</b>	<b>% 3ªEV</b>
2.1.1- Participación y esfuerzo	5	5	5	5
3.1.1.- Deportividad y respeto a las normas	5	5	5	5
3.2.1.- Trabajo en equipo y cooperación	5	5	5	5
3.3.1.- Respeto a los compañeros	5	5	5	5
5.1.1.- Higiene personal, ropa deportiva	5	5	5	5
5.2.1.- Calentamiento y vuelta a la calma autónoma	5	5	5	5

<b>OTROS INDICADORES (DE CURSO ENTERO)</b>				
<b>INDICADOR</b>	<b>% ANUAL</b>	<b>% 1ª EV</b>	<b>% 2ª EV</b>	<b>% 3ªEV</b>
4.1.1.- Desplazamientos, respeto a las normas viales	2,5	2,5	2,5	2,5