

SEPARATA APARTADO EVALUACIÓN PROGRAMACIÓN 4ºESO EDUCACIÓN FÍSICA

CPI LA JOTA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
EDUCACIÓN FÍSICA

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
4º ESO BILINGÜE Y NO BILINGÜE

CURSO 2023-2024

3. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

La evaluación es el instrumento que nos servirá tanto al profesorado como al alumnado para comprobar si el proceso de aprendizaje es eficaz, a partir de mecanismo de retroalimentación podremos establecer las correcciones necesarias. Serán evaluados todos los elementos de este proceso: objetivos, contenidos, materiales y recursos didácticos, metodología y sistemas de evaluación.

Evaluación del alumno

Será evaluado tanto en función de su nivel con relación al grupo de edad a que pertenezca, como en función de sus progresos personales. Para ello será imprescindible realizar una evaluación inicial para poder observar mejor su progreso.

Se evaluarán los aspectos cognitivos que conforman la asignatura, mediante trabajos y pruebas escritas. Los alumnos trabajan sobre apuntes elaborados por nuestra asignatura.

Los aspectos actitudinales, como el esfuerzo, la cooperación, los hábitos higiénicos, etc., se evaluarán mediante hojas de registro y planillas de observación del profesor.

La evaluación de las conductas motrices se realizará mediante observaciones directas de la conducta motora del alumnado y objetivamente aplicando diferentes pruebas para medir las capacidades físicas del alumno/a. Estas pruebas objetivas servirán para que el alumno/a, conozca su nivel de condición física y se proponga un reto de progreso personal.

También se utilizarán Escalas de Registro para la observación y análisis de los niveles alcanzados a través de pruebas prácticas de determinadas habilidades y destrezas motrices adquiridas.

Evaluación del proceso

La evaluación debe abarcar todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la elaboración del P.E.C. y el P.C.C. hasta la adecuación de las actividades desarrolladas en el aula en cada sesión. Es importante recordar que el proceso de enseñanza-aprendizaje, si bien es entendido generalmente como el desarrollo del tercer nivel de concreción, abarca también la elaboración del P.E.C. y del P.C.C. Es necesario evaluar la labor del equipo de profesores en la elaboración de ambos proyectos, así como los componentes implicados en su confección (reuniones, métodos de trabajo, establecimiento de principios, objetivos, contenidos y estrategias) para pasar a evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje propiamente entendido en el desarrollo del área y de sus componentes: objetivos, contenidos, métodos, medios y los propios sistemas de evaluación.

Al inicio del curso, en las sesiones preliminares, se explicará a los alumnos los contenidos a trabajar y en el sistema de evaluación y calificación, y atendiendo a las posibles dudas y sugerencias que surjan.

Así mismo se elabora cada curso una ficha médica que los padres deben rellenar, firmar y entregar,

con información y los problemas médicos que pudieran tener sus hijos. Incluye también algunas preguntas sobre la materia para ver el nivel de partida de los alumnos. Esto, unido a la observación directa por parte del profesor durante la primera unidad de juegos y las pruebas físicas forman la evaluación inicial de la asignatura. Además, se colgará en la página web del centro el documento con las normas y los criterios de calificación de la asignatura para que los padres tengan conocimiento de cómo deben superar sus hijos esta materia. También incluiremos un permiso paterno para poder salir, de manera puntual, al entorno del centro en el horario de la asignatura para realizar algunas sesiones prácticas.

Procedimientos e instrumentos de evaluación

A través de estos instrumentos evaluaremos los diferentes contenidos de la asignatura y, nos servirán para verificar si se van obteniendo los objetivos marcados, si se superan los mínimos establecidos y para detectar posibles problemas de aprendizaje.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación para cada uno de los apartados serán:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
1.- Exámenes y pruebas orales.	Todos los instrumentos no tienen que utilizarse
2.- Fichas y trabajos de clase.	
3.- Pruebas prácticas.	
4.- Nota de clase (participación, esfuerzo, aseo e higiene, colaboración con los materiales, comportamiento, cooperación, positivos, llamadas de atención...) mediante rúbricas, escalas de clasificación y registro anecdótico)	

en todas las Unidades Didácticas, ni en todos los trimestres, variarán en función de los contenidos trabajados.

Otros procedimientos de evaluación:

Si se asiste a clase, pero no se puede hacer la práctica el alumno realizará las tareas asignadas por el profesor: Copiar la clase práctica en una ficha, hacer fichas o trabajos escritos o tareas de colaboración (organizar, arbitrar, calificar, etc.).

La no realización de la clase práctica de un día (no traer la ropa adecuada, dolores momentáneos,) se justificará por los padres.

La no realización de las clases prácticas por lesión deberá justificarse mediante justificante del médico donde indique la lesión y duración de la misma.

La falta injustificada a más del 20% de las sesiones lectivas anuales podrá suponer la pérdida de la evaluación continua y se establecerá un examen final de curso con contenidos teóricos y prácticos.

Las fichas teóricas y trabajos solicitados no entregados en la fecha fijada se penalizará en la nota del

mismo hasta una fecha límite a partir de la cual no se recogerán ni se puntuará (salvo causa justificada).

Se prestará especial atención a la limpieza, orden y ausencia de faltas de ortografía a la hora de realizar pruebas escritas y trabajos. Se evaluará según el criterio establecido por el centro para todos los docentes.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

UD 1: PUESTA EN MARCHA				
INDICADOR	% ANUAL	% 1ª EV	% 2ª EV	% 3ª EV
5.1.2.- Mantiene ritmo de carrera uniforme	2	5,4	2,7	2
5.1.3.- Técnica en ejercicios de autocarga	2	5,4	2,7	2
5.4.1.- Nivel de condición física óptimo	2	5,4	2,7	2
5.4.4.- Practica los distintos sistemas de entrenamiento	2	5,4	2,7	2
1.1.1 Aplica los principios operacionales básicos durante la realización de situaciones motrices individuales en la práctica de juegos de condición física.	2	5,4	2,7	3
1.1.2 Realiza desplazamientos en carrera de larga duración con una técnica de carrera eficiente y adecuada.	2	5,4	2,7	3
1.1.3. Autoevaluación y la coevaluación del proceso y del resultado de situaciones motrices de carácter individual relacionadas con la condición física.	2	5,4	2,7	3

UD 2: DISEÑAMOS NUESTRO PROPIO ENTRENAMIENTO			
INDICADOR	% ANUAL	% 1ª EV	% 2ª EV
1.3.1.- Cooperación durante el diseño, planificación y puesta en práctica de una sesión de entrenamiento.	2	5,5	2
1.3.2.- Cooperación durante el diseño, planificación y puesta en práctica de una sesión de entrenamiento, siendo capaz de coordinarse con los compañeros y de ejecutar los ejercicios y planificados de forma satisfactoria.	7	10	7
1.3.3.- Autoevaluación y coevaluación relacionadas con la	3	4	3

puesta en práctica de una sesión de entrenamiento.			
5.4.3.- Conoce los sistemas de entrenamiento de CFB	4	10,8	5,4

UD 3: HÁBITOS SALUDABLES				
INDICADOR	% ANUAL	% 1ª EV	% 2ª EV	% 3ª EV
5.4.2.- Conoce y reflexiona sobre su alimentación y salud	4	5,4	2,7	4

UD 4: BÁDMINTON		
INDICADOR	% ANUAL	% 1ª EV
1.2.1.- Fundamentos técnicos del Bádminton	1,5	2,7
1.2.2.- Fundamentos tácticos del Bádminton	1,5	2,7
1.2.3.- Reglamento del Bádminton	1,5	2,7

UD 5: MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA			
INDICADOR	% ANUAL	% 2ª EV	% 3ª EV
1.4.1.- Fundamentos técnicos de los deportes colectivos de invasión.	6	10	3
1.4.2.- Fundamentos tácticos de los deportes colectivos de invasión	6	9	3
1.4.3.- Reglamento de los deportes colectivos de invasión	3	3	1
2.2.1.- Estereotipos de género y comportamientos sexistas	3	3	1

UD 6: PRIMEROS AUXILIOS			
INDICADOR	% ANUAL	% 2ª EV	% 3ª EV
5.3.1.- Protocolo de actuación primeros auxilios	3	5	4

UD 7: APRENDEMOS A RELAJARNOS			
INDICADOR	% ANUAL	% 2ª EV	% 3ª EV
3.1.1. Participa activamente asumiendo responsabilidades durante el desarrollo de las clases de educación física.	2	3	3

UD 8: ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL		
INDICADOR	% ANUAL	% 3ª EV
1.5.1.- Juegos y carreras de orientación con mapa y sin brújula	1	3
1.5.2.- Juegos de orientación con brújula	1	3
1.5.3.- Carreras de orientación con brújula y mapa	2	3
4.1.2.- Teoría de orientación	1	3

UD 9: BAILE		
INDICADOR	% ANUAL	% 3ª EV
1.6.2.- Participa de forma activa y coordinada en las clases	3	4
1.6.3.- Representación aeróbic estética y coordinada	2	4
1.6.4.- Representación aeróbic con técnica y ritmo	3	4
3.2.2.- Coopera para hacer una coreografía de aeróbic	3	4
2.3.1.- Utiliza las TIC	1	4

INDICADORES DIARIOS				
INDICADOR	% ANUAL	% 1ª EV	% 2ª EV	% 3ª EV
2.1.1 Participa adecuadamente, de forma individual o colectiva durante el desarrollo de las clases de educación física				
3.1.2.- Deportividad y respeto a las normas	4	5	5	5
3.2.1.- Trabajo en equipo y cooperación	4	5	5	5
3.3.1.- Respeto a los compañeros	4	5	5	5
5.1.1.- Higiene personal y ropa deportiva	4	5	5	5
5.2.1.- Calentamiento y vuelta a la calma	4	5	5	5

OTROS INDICADORES (DE CURSO ENTERO)
--

<i>INDICADOR</i>	<i>% ANUAL</i>	<i>% 1ª EV</i>	<i>% 2ª EV</i>	<i>% 3ª EV</i>
4.1.1.- Desplazamientos, respeto a las normas viales	1,5	4,2	3	5