

CPI LA JOTA

**PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
FÍSICA Y QUÍMICA**

**EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
3º ESO**

CURSO 2025-2026

ÍNDICE

0. UNIDADES DIDÁCTICAS
1. COMPETENCIAS-CRITERIOS-SABERES
2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN (PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS)

0. UNIDADES DIDÁCTICAS

Primer Trimestre	
Unidad 1. El trabajo científico.	Método científico. Magnitudes y unidades. Laboratorio.
Unidad 2. Estados de la materia.	Estados de agregación. Teoría cinético-molecular. Leyes de los gases.
Segundo trimestre	
Unidad 3. Diversidad de la materia.	Clasificación de sistemas materiales. Disoluciones. Solubilidad.
Unidad 4. El átomo y el sistema periódico.	Modelos atómicos. Partículas subatómicas. Estructura del átomo. Número másico y número atómico. Iones e isótopos. Sistema periódico.
Tercer trimestre	
Unidad 5. Elementos y compuestos.	Formación de compuestos y sus propiedades. Masa atómica y masa molecular. Formulación y nomenclatura de sustancias simples, iones monoatómicos y compuestos binarios según IUPAC.
Unidad 6. Las reacciones químicas.	Cambios de la materia. Ecuaciones químicas. Ley de conservación de la materia. Factores que afectan a las reacciones químicas. Cálculos estequiométricos. Reacciones importantes.

1. COMPETENCIAS-CRITERIOS-SABERES.

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción del criterio	Saberes básicos
CE.FQ.1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	Identifica, comprende y explica los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas.	A. Las destrezas científicas básicas. B. La materia. E. El cambio.
		Expresa los fenómenos fisicoquímicos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	
	1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.	Resuelve los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas.	
		Razona los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones expresando adecuadamente los resultados.	
	1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.	Reconoce y describe en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica.	
		Emprende iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a solucionar situaciones problemáticas de índole científica, analizando críticamente su impacto en la sociedad.	
CE.FQ.2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando	2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el	Emplea las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático	

dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destreas en el uso de las metodologías científicas.	razonamiento lógico matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.	Diferencia las metodologías propias de la ciencia de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.		
	2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.	Selecciona la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas.		Diseña estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.
		2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.		Aplica las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente.
	CE.FQ.3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para			3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.
Extrae en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.				
3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo en uso de		Utiliza adecuadamente las reglas básicas de la física y la química.		

reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.	unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	Usa las unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.
	3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de Física y Química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.	Cumple las normas de uso de los espacios de la ciencia, como el laboratorio.
		Asegura la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.
CE.FQ.4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.	4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.	Utiliza recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa.
		Respeto a docentes y estudiantes analizando críticamente las aportaciones de cada participante.
	4.2. Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	Trabaja de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos.
		Selecciona con criterio las fuentes más fiables y desecha las menos adecuadas mejorando el aprendizaje propio y colectivo.
CE.FQ.5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre	5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio	Establece interacciones constructivas y coeducativas.

iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.	de trabajo eficiente en la ciencia.	Emprende actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia	
	5.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad..	Emprende, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos.	
CE.FQ.6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.		6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y las repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	
	Valora las repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.		
	6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de toda la ciudadanía.	Detecta en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad.	
		Entiende la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de toda la ciudadanía.	

UNIDAD 1: EL TRABAJO CIENTÍFICO

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
CE.FQ.1 CE.FQ.2 CE.FQ.3 CE.FQ.4 CE.FQ.5 CE.FQ.6	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.2 3.3 4.1 4.2 5.1 5.2 6.1 6.2	<p>BLOQUE A. LAS DESTREZAS CIENTÍFICAS BÁSICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas. - Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones. - Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas. - Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en redes y el respeto hacia el medio ambiente. - El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos. Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje. - Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria. - Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química para el avance y la mejora de la sociedad.

UNIDAD 2: ESTADOS DE LA MATERIA

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
CE.FQ.1 CE.FQ.2 CE.FQ.3	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2	<p>BLOQUE A. LAS DESTREZAS CIENTÍFICAS BÁSICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas. - Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en redes y el respeto hacia el medio ambiente. - El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos. Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje. - Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química para el avance y la mejora de la sociedad. <p>BLOQUE B. LA MATERIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teoría cinético-molecular: aplicación a observaciones sobre la materia explicando sus propiedades, los estados de agregación, los cambios de estado y la formación de mezclas y disoluciones. - Experimentos relacionados con los sistemas materiales: conocimiento y descripción de sus propiedades, su composición y su clasificación.

UNIDAD 3: DIVERSIDAD DE LA MATERIA

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
CE.FQ.1 CE.FQ.2 CE.FQ.3 CE.FQ.4 CE.FQ.5 CE.FQ.6	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 4.1 4.2 5.1 5.2 6.2	<p>BLOQUE A. LAS DESTREZAS CIENTÍFICAS BÁSICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas. - Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en redes y el respeto hacia el medio ambiente. - El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos. Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje. - Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química para el avance y la mejora de la sociedad. <p>BLOQUE B. LA MATERIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teoría cinético-molecular: aplicación a observaciones sobre la materia explicando sus propiedades, los estados de agregación, los cambios de estado y la formación de mezclas y disoluciones. - Experimentos relacionados con los sistemas materiales: conocimiento y descripción de sus propiedades, su composición y su clasificación.

UNIDAD 4: EL ÁTOMO Y EL SISTEMA PERIÓDICO

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
CE.FQ.1 CE.FQ.2 CE.FQ.4 CE.FQ.6	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 4.1 4.2 6.1 6.2	<p align="center">BLOQUE A. LAS DESTREZAS CIENTÍFICAS BÁSICAS</p> <p>- Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas.</p> <p>- Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química para el avance y la mejora de la sociedad.</p> <p align="center">BLOQUE B. LA MATERIA</p> <p>- Estructura atómica: desarrollo histórico de los modelos atómicos, existencia, formación y propiedades de los isótopos y ordenación de los elementos en la tabla periódica.</p>

UNIDAD 5: ELEMENTOS Y COMPUESTOS

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
CE.FQ.1 CE.FQ.3 CE.FQ.4 CE.FQ.5 CE.FQ.6	1.3 3.2 4.1 5.1 5.2 6.1 6.2	<p>BLOQUE A. LAS DESTREZAS CIENTÍFICAS BÁSICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas. - El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos. Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje. - Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química para el avance y la mejora de la sociedad. <p>BLOQUE B. LA MATERIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura atómica: desarrollo histórico de los modelos atómicos, existencia, formación y propiedades de los isótopos y ordenación de los elementos en la tabla periódica. - Principales compuestos químicos: su formación y sus propiedades físicas y atómicas, valoración de sus aplicaciones. Masa atómica y masa molecular. - Nomenclatura: participación de un lenguaje científico común y universal formulando y nombrando sustancias simples, iones monoatómicos y compuestos binarios mediante las reglas de nomenclatura de la IUPAC.

UNIDAD 6: LAS REACCIONES QUÍMICAS

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
CE.FQ.1 CE.FQ.2 CE.FQ.3 CE.FQ.4 CE.FQ.6	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.1 6.1 6.2	<p align="center">BLOQUE A. LAS DESTREZAS CIENTÍFICAS BÁSICAS</p> <p>- Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones.</p> <p>- Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas.</p> <p>- El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos. Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje.</p> <p>- Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química para el avance y la mejora de la sociedad.</p> <p align="center">BLOQUE B. LA MATERIA</p> <p>- Principales compuestos químicos: su formación y sus propiedades físicas y atómicas, valoración de sus aplicaciones. Masa atómica y masa molecular.</p> <p align="center">BLOQUE E. EL CAMBIO</p> <p>- Los sistemas materiales: análisis de los diferentes tipos de cambios que experimentan, relacionando las causas que los producen con las consecuencias que tienen.</p> <p>- Interpretación macroscópica y microscópica de las reacciones químicas: explicación de las relaciones de la química con el medio ambiente, la tecnología y la sociedad.</p> <p>- Ley de conservación de la masa y de la ley de las proporciones definidas: aplicación de estas leyes como evidencias experimentales que permiten validar el modelo atómico-molecular de la materia.</p> <p>- Factores que afectan a las reacciones químicas: predicción cualitativa de la evolución de las reacciones, entendiendo su importancia en la resolución de problemas actuales por parte de la ciencia.</p>

2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN (PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS).

En cada evaluación se realizarán dos pruebas escritas. Cualquier conducta fraudulenta (copiar, intercambiar folios, facilitar contenidos a un compañero, usar el móvil o cualquier dispositivo electrónico, etc.) durante la realización de alguna prueba escrita comportará la interrupción inmediata de la misma para el alumno o alumnos afectados y la calificación de dicha prueba será de cero.

En el caso de que un alumno falte a la realización de una prueba escrita, ésta se repetirá siempre que dicha falta sea justificada mediante el correspondiente justificante oficial. Es el alumno el responsable de pedir al profesor la realización del examen en nueva fecha.

Las producciones de los alumnos (prácticas de laboratorio y trabajos) tendrán una fecha tope de entrega. Cualquier producción entregada pasada la fecha de entrega se considerará entregada con retraso, y solo se recogerá con un retraso de un día. En tal caso, se penalizará con un punto menos en la calificación de la correspondiente producción. En aquellos grupos en los que se considere necesario se realizará un seguimiento del cuaderno el cual será evaluado.

La calificación final del curso será la media aritmética de las tres evaluaciones, siendo requisito para mediar haber obtenido un 3 como mínimo en cada evaluación.

En el caso de que la calificación final del curso sea inferior a 5 (suficiente) o no se pueda realizar la media de las tres evaluaciones, el alumno deberá presentarse a una prueba final en junio de las evaluaciones no superadas. Para los alumnos que estén en esta situación su calificación final será la media de las evaluaciones ya superadas durante el curso y dicha prueba final, siendo requisito para mediar haber obtenido un 3 como mínimo en cada evaluación. Si dicha calificación es inferior a 5, la nota final será la más alta entre la media aritmética de las tres evaluaciones obtenida a lo largo del curso y la nota obtenida una vez realizada la prueba final.

Las calificaciones obtenidas de cada una de las tres evaluaciones y de la final se indicará en el boletín de notas de la siguiente manera : calificaciones entre 1 y 4,99 -INSUFICIENTE, 5 y 5,99 - SUFICIENTE, 6 y 6,99 - BIEN, 7 y 8,99 – NOTABLE, 9 y 10 - SOBRESALIENTE.

Los porcentajes asignados a cada competencia específica son los siguientes:

COMPETENCIA ESPECÍFICA	%
CE.FQ.1	59,5
CE.FQ.2	9
CE.FQ.3	24
CE.FQ.4	1
CE.FQ.5	1,5
CE.FQ.6	5

Para las tres evaluaciones se indican, a continuación, los procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados para cada criterio de evaluación:

PRIMERA EVALUACIÓN (Unidades 1 y 2).

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Concreción del criterio	Procedimientos de evaluación	Instrumentos de evaluación	%
CE.FQ.1	1.1	1.1.1	Análisis de producciones de los alumnos	Investigaciones (Rúbricas)	1
		1.1.2	Pruebas específicas	Abiertas	20
	1.2	1.2.1	Observación sistemática	Diarios de clase	2
			Análisis de producciones de los alumnos	Guiones de prácticas (Rúbricas)	0,5
		1.2.2	Pruebas específicas	Resolución de ejercicios y problemas	35
	1.3	1.3.1	Análisis de producciones de los alumnos	Investigaciones (Rúbricas)	1
1.3.2					
CE.FQ.2	2.1	2.1.1	Análisis de producciones de los alumnos	Investigaciones (Rúbricas)	1
		2.1.2	Pruebas específicas	Abiertas	5
	2.2	2.2.1	Análisis de producciones de los alumnos	Investigaciones (Rúbricas)	1,5
		2.2.2			
	2.3	2.3.1	Análisis de producciones de los alumnos	Investigaciones (Rúbricas)	1,5
2.3.2					
CE.FQ.3	3.1	3.1.1	Pruebas específicas	Interpretación de datos y resolución de ejercicios y problemas	5
		3.1.2			
	3.2	3.2.1	Análisis de producciones de los alumnos	Guiones de prácticas (Rúbricas)	0,5
		3.2.2	Pruebas específicas	Objetivas, abiertas, interpretación de datos y resolución de ejercicios y problemas	10
	3.3	3.3.1	Observación sistemática	Listas de control	8
		3.3.2	Análisis de producciones de los alumnos	Guiones de prácticas (Rúbricas)	0,5
CE.FQ.4	4.1	4.1.1	Análisis de producciones de los alumnos	Investigaciones y guiones de prácticas (Rúbricas)	0,5
		4.1.2			
4.2	4.2.1	Análisis de producciones de los alumnos	Investigaciones y guiones de prácticas (Rúbricas)	0,5	
	4.2.2				

CE.FQ.5	5.1	5.1.1 5.1.2	Análisis de producciones de los alumnos	Investigaciones y guiones de prácticas (Rúbricas)	0,5
	5.2	5.2.1 5.2.2	Análisis de producciones de los alumnos	Investigaciones y guiones de prácticas (Rúbricas)	1
CE.FQ.6	6.1	6.1.1 6.1.2	Pruebas específicas	Abiertas	4
	6.2	6.2.1 6.2.2	Pruebas específicas	Abiertas	1

Resumen de los % de los instrumentos de evaluación:

Pruebas específicas: 80 %

Producciones de alumnos: 10 %

Observación sistemática: 10 %

SEGUNDA EVALUACIÓN (Unidades 3 y 4).

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Concreción del criterio	Procedimientos de evaluación	Instrumentos de evaluación	%
CE.FQ.1	1.1	1.1.1	Análisis de producciones de los alumnos	Investigaciones (Rúbricas)	1
		1.1.2	Pruebas específicas	Abiertas	20
	1.2	1.2.1	Observación sistemática	Diarios de clase	2
			Análisis de producciones de los alumnos	Guiones de prácticas (Rúbricas)	0,5
		1.2.2	Pruebas específicas	Resolución de ejercicios y problemas	35
	1.3	1.3.1	Análisis de producciones de los alumnos	Investigaciones (Rúbricas)	1
1.3.2					
CE.FQ.2	2.1	2.1.1	Análisis de producciones de los alumnos	Investigaciones (Rúbricas)	1
		2.1.2	Pruebas específicas	Abiertas	5
	2.2	2.2.1	Análisis de producciones de los alumnos	Investigaciones (Rúbricas)	1,5
		2.2.2			
	2.3	2.3.1	Análisis de producciones de los alumnos	Investigaciones (Rúbricas)	1,5
2.3.2					
CE.FQ.3	3.1	3.1.1	Pruebas específicas	Interpretación de datos y resolución de ejercicios y problemas	5
		3.1.2			
	3.2	3.2.1	Análisis de producciones de los alumnos	Guiones de prácticas (Rúbricas)	0,5
		3.2.2	Pruebas específicas	Objetivas, abiertas, interpretación de datos y resolución de ejercicios y problemas	10
	3.3	3.3.1	Observación sistemática	Listas de control	8
		3.3.2	Análisis de producciones de los alumnos	Guiones de prácticas (Rúbricas)	0,5
CE.FQ.4	4.1	4.1.1	Análisis de producciones de los alumnos	Investigaciones y guiones de prácticas (Rúbricas)	0,5
		4.1.2			
4.2	4.2.1	Análisis de producciones de los alumnos	Investigaciones y guiones de prácticas (Rúbricas)	0,5	
	4.2.2				

CE.FQ.5	5.1	5.1.1 5.1.2	Análisis de producciones de los alumnos	Investigaciones y guiones de prácticas (Rúbricas)	0,5
	5.2	5.2.1 5.2.2	Análisis de producciones de los alumnos	Investigaciones y guiones de prácticas (Rúbricas)	1
CE.FQ.6	6.1	6.1.1 6.1.2	Pruebas específicas	Abiertas	4
	6.2	6.2.1 6.2.2	Pruebas específicas	Abiertas	1

Resumen de los % de los instrumentos de evaluación:

Pruebas específicas: 80 %

Producciones de alumnos: 10 %

Observación sistemática: 10 %

TERCERA EVALUACIÓN (Unidades 5 y 6).

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Concreción del criterio	Procedimientos de evaluación	Instrumentos de evaluación	%
CE.FQ.1	1.1	1.1.1	Análisis de producciones de los alumnos	Investigaciones (Rúbricas)	1
		1.1.2	Pruebas específicas	Abiertas	20
	1.2	1.2.1	Observación sistemática	Diarios de clase	10
		1.2.2	Análisis de producciones de los alumnos	Guiones de prácticas (Rúbricas)	0,5
			Pruebas específicas	Resolución de ejercicios y problemas	35
	1.3	1.3.1	Análisis de producciones de los alumnos	Investigaciones (Rúbricas)	1
1.3.2					
CE.FQ.2	2.1	2.1.1	Análisis de producciones de los alumnos	Investigaciones (Rúbricas)	1
		2.1.2	Pruebas específicas	Abiertas	5
	2.2	2.2.1	Análisis de producciones de los alumnos	Investigaciones (Rúbricas)	2
		2.2.2			
	2.3	2.3.1	Análisis de producciones de los alumnos	Investigaciones (Rúbricas)	2
2.3.2					
CE.FQ.3	3.1	3.1.1	Pruebas específicas	Interpretación de datos y resolución de ejercicios y problemas	5
		3.1.2			
	3.2	3.2.1	Análisis de producciones de los alumnos	Guiones de prácticas (Rúbricas)	0,5
		3.2.2	Pruebas específicas	Objetivas, abiertas, interpretación de datos y resolución de ejercicios y problemas	10
CE.FQ.4	4.1	4.1.1 4.1.2	Análisis de producciones de los alumnos	Investigaciones y guiones de prácticas (Rúbricas)	0,5
CE.FQ.5	5.1	5.1.1 5.1.2	Análisis de producciones de los alumnos	Investigaciones y guiones de prácticas (Rúbricas)	0,5
		5.2	5.2.1 5.2.2	Análisis de producciones de los alumnos	Investigaciones y guiones de prácticas (Rúbricas)
CE.FQ.6	6.1	6.1.1 6.1.2	Pruebas específicas	Abiertas	4

	6.2	6.2.1 6.2.2	Pruebas específicas	Abiertas	1
--	-----	----------------	---------------------	----------	---

Resumen de los % de los instrumentos de evaluación:

Pruebas específicas: 80 %

Producciones de alumnos: 10 %

Observación sistemática: 10 %