PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
GEOGRAFÍA E HISTORIA

CPI LA JOTA

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA 1º ESO PAI

CURSO 2024-2025

1. CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CRITERIO EVALUACIÓN	CONCRECIÓN CRITERIO	PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	%
ESPECÍFICA			DE EVALUACIÓN	DE EVALUACIÓN	
CE.GH.1. Buscar, seleccionar,	1.1. Elaborar, expresar y presentar	1.1.1 Elaborar, expresar y	Actividades orales	Escala de	15
tratar y organizar	contenidos propios en forma de	presentar contenidos propios	y escritas	observación	%
información sobre temas	esquemas, tablas informativas y	en forma de esquemas.	específicas.		
relevantes del presente y del	otros formatos mediante el	1.1.2 Elaborar, expresar y			
pasado, usando críticamente	desarrollo de estrategias de	presentar contenidos propios			
fuentes históricas y	búsqueda, selección y tratamiento	en forma de tablas			
geográficas, para adquirir	de información relativas a procesos y	informativas.			
conocimientos, elaborar y	acontecimientos relevantes del				
expresar contenidos en	presente y del pasado.				
varios formatos.	1.2. Contrastar y argumentar sobre	1.2.1 Contrastar y argumentar			
	temas y acontecimientos de la	sobre temas y			
	Prehistoria, la Edad Antigua,	acontecimientos de la			
	localizando y analizando de forma	Prehistoria, la Edad Antigua,			
	crítica fuentes primarias y	localizando y analizando de			
	secundarias como pruebas	forma crítica fuentes primarias			
	históricas.	y secundarias como pruebas			
		históricas.			
		1.2.2 Contrastar y argumentar			
		sobre temas relacionados con			
		las formas de vida y			
		organización social en la			
		prehistoria.			
		1.2.3 Contrastar y argumentar			
		sobre temas y relacionados			
		con la organización política de			
		la Edad Antigua.			

CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que	2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	mostrar interés por los principales problemas que	Actividades específicas escritas	Prueba escrita	25 %
resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y	y proactiva hacia los mismos. 2.2.1 Búsqueda de noticias de actualidad para analizarlas de una forma crítica.			
CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo,	4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	elementos del relieve de los	Actividades específicas escritas	Prueba escrita	25 %

	T		Т	1	T
interpretando las causas de	4.2. Valorar el grado de	4.2.1 Análisis de la			
las transformaciones y	sostenibilidad y de equilibrio de los	degradación de algunos			
valorando el grado de	diferentes espacios y desde distintas	ecosistemas teniendo en			
equilibrio existente en los	escalas, y analizar su transformación	cuenta desaparición de			
distintos ecosistemas, para	y degradación a través del tiempo	especies, número de			
promover su conservación,	por la acción humana en la	población y cantidad de			
mejora y uso sostenible.	explotación de los recursos, su	recursos.			
	relación con la evolución de la				
	población y las estrategias	4.2.2 Análisis de conflictos			
	desarrolladas para su control y	provocados por la lucha o			
	dominio y los conflictos que ha	escasez de acceso a los			
	provocado.	recursos.			
	4.3. Argumentar la necesidad de	4.3.1 Análisis de iniciativas			
	acciones de defensa, protección,	llevadas actualmente a cabo			
	conservación y mejora del entorno	para aumentar la			
	(natural, rural y urbano) a través de	sostenibilidad.			
	propuestas e iniciativas que reflejen				
	compromisos y conductas en favor	4.3.4 Establecer propuestas			
	de la sostenibilidad y del reparto	para mejorar el compromiso			
	justo y solidario de los recursos.	social con la sostenibilidad en			
		nuestro propio día a día.			
CE.GH.8. Tomar conciencia	8.3. Relacionar los cambios en los	8.3.1 Relacionar los cambios	Actividades	Prueba escrita	30
del papel de los ciclos	estilos de vida tradicional y	en los estilos de vida	específicas		%
demográficos, el ciclo vital,	contrastarlos con los que son	tradicional y contrastarlos con	escritas		
las formas de vida y las	saludables y sostenibles en el	los que son saludables y			
relaciones	entorno, a través de	sostenibles en el entorno.			
intergeneracionales y de	comportamientos respetuosos con la				
dependencia en la sociedad	salud propia, con la de los demás y	8.3.2 Analizar la evolución de			
actual y su evolución a lo	con otros seres vivos, tomando	las políticas orientadas a			
largo del tiempo,	conciencia de la importancia de	cuidar el medio ambiente			

analizándolas de forma	promover el propio desarrollo	mediante el uso de prensa.		
crítica, para promover	personal.			
alternativas saludables,				
sostenibles, enriquecedoras y				
respetuosas con la dignidad				
humana y el compromiso con				
la sociedad y el entorno.				
CE.GH.9. Conocer y valorar la	9.1. Identificar e interpretar la	9.1.1 Identificar e interpretar		5%
importancia de la seguridad	conexión de España con los grandes	la conexión de España con los		
integral ciudadana en la	procesos históricos (de las épocas	grandes procesos históricos		
cultura de convivencia	antigua, medieval y moderna),	(de las épocas antigua,		
nacional e internacional,	valorando lo que han supuesto para	medieval y moderna).		
reconociendo la contribución	su evolución y señalando las			
del Estado, sus instituciones y	aportaciones de sus habitantes a lo			
otras entidades sociales a la	largo de la historia.			

ciudadanía global, a la paz. a	9.2. Interpretar desde la perspectiva	9.2.1 Interpretar y analizar los
	del desarrollo sostenible y la	
y al desarrollo sostenible,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
para promover la	desafíos del mundo actual,	
consecución de un mundo	expresando la importancia de	9.2.2. Realización de proyectos
más seguro, solidario,	implicarse en la búsqueda de	·
sostenible y justo.	soluciones y en el modo de	
	concretarlos desde su capacidad de	el desarrollo sostenible.
	acción tanto local como global,	
	valorando la contribución del Estado,	
	sus instituciones y las asociaciones	
	civiles en programas y misiones	
	dirigidos por organismos nacionales	
	e internacionales para el logro de la	
	paz, la seguridad integral, la	
	convivencia social y la cooperación	
	entre los pueblos.	

CRITERIOS EVALUACIÓN GEOGRAFÍA E HISTORIA SEGUNDA EVALUACIÓN:

COMPETENCIA	CRITERIO EVALUACIÓN	CONCRECIÓN CRITERIO	PROCEDIMIENTO DE	INSTRUMENT	%
ESPECÍFICA			EVALUACIÓN	O DE	
				EVALUACIÓN	

CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y	contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento	presentar contenidos propios en forma de esquemas. 1.1.2 Elaborar, expresar y presentar contenidos	Actividades orales y escritas específicas.	Escala de observación	5%
geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en	de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	propios en forma de tablas informativas.			
varios formatos.	1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	1.2.1 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. 1.2.2 Contrastar y argumentar sobre temas relacionados con las formas de vida y organización social en la prehistoria. 1.2.3 Contrastar y argumentar sobre temas y relacionados con la organización política de la Edad Antigua.			

CE.GH.2. Indagar,	2.1. Identificar, valorar y mostrar	2.1.1 Identificar, valorar y	Proyectos	Rúbrica	5%
argumentar y elaborar	interés por los principales problemas	mostrar interés por los	colaborativos para		
productos propios sobre	que afectan a la sociedad,	principales problemas que	dar respuesta a		
problemas geográficos,	adoptando una posición crítica y	afectan a la sociedad,	problemas		
históricos y sociales que	proactiva hacia los mismos.	adoptando una posición	geográficos.		
resulten relevantes en la		crítica y proactiva hacia los			
actualidad, desde lo local a lo		mismos.			
global, para desarrollar un	2.2. Argumentar de forma crítica	2.2.1 Búsqueda de noticias			
pensamiento crítico,	sobre problemas de actualidad a	de actualidad para			
respetuoso con las	través de conocimientos geográficos	analizarlas de una forma			
diferencias, que contribuya a	e históricos, contrastando y	crítica.			
la construcción de la propia	valorando fuentes diversas.				
identidad y a enriquecer el					
acervo común.					
CE.GH.3 . Conocer los	3.1. Adquirir y construir	3.1.1 Realización de	Proyectos	Rúbrica	5%
principales desafíos a los que	conocimiento relevante del mundo	trabajos por proyectos	colaborativos para		
se han enfrentado distintas	actual y de la historia, a través de	para analizar las formas de	dar respuesta a		
sociedades a lo largo del	procesos inductivos, de la	vida desde la prehistoria	problemas		
tiempo, identificando las	investigación y del trabajo por	hasta la edad antigua.	geográficos.		
causas y consecuencias de los	proyectos, retos o problemas,				
cambios producidos y los	mediante la elaboración de				
problemas a los que se	productos que reflejen la				
enfrentan en la actualidad,	comprensión de los fenómenos y				
mediante el desarrollo de	problemas abordados.				

proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y	se ha enfrentado la humanidad desde la prehistoria hasta la edad antigua. 3.2.2 Análisis de los ODS y búsqueda de noticias relacionadas con estos. 3.3.1 Realización de mapas			
	representación gráfica, cartográfica y visual.	Información Geográfica para representar variables geográficas.			
CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo,	4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	4.1.1 Identificar los	Actividades específicas escritas	Prueba escrita	25%

interpretando las causas de	4.2. Valorar el grado de	4.2.1 Análisis de la	
las transformaciones y	sostenibilidad y de equilibrio de los	degradación de algunos	
valorando el grado de	diferentes espacios y desde distintas	ecosistemas teniendo en	
equilibrio existente en los	escalas, y analizar su transformación	cuenta desaparición de	
distintos ecosistemas, para	y degradación a través del tiempo	especies, número de	
promover su conservación,	por la acción humana en la	población y cantidad de	
mejora y uso sostenible.	explotación de los recursos, su	recursos.	
	relación con la evolución de la		
	población y las estrategias	4.2.2 Análisis de conflictos	
	desarrolladas para su control y	provocados por la lucha o	
	dominio y los conflictos que ha	escasez de acceso a los	
	provocado.	recursos.	
	4.3. Argumentar la necesidad de	4.3.1 Análisis de iniciativas	
	acciones de defensa, protección,	llevadas actualmente a	
	conservación y mejora del entorno	cabo para aumentar la	
	(natural, rural y urbano) a través de	sostenibilidad.	
	propuestas e iniciativas que reflejen		
	compromisos y conductas en favor	4.3.4 Establecer	
	de la sostenibilidad y del reparto	propuestas para mejorar	
	justo y solidario de los recursos.	el compromiso social con	
	, ,	la sostenibilidad en	
		nuestro propio día a día.	

Tr.					
CE.GH.5. Analizar de forma	5.1. Identificar, interpretar y analizar	5.1.1 Identificar,	Actividades	Prueba	25%
crítica planteamientos	los mecanismos que han regulado la	interpretar y analizar los	específicas escritas	escrita	
históricos y geográficos	convivencia y la vida en común a lo	modelos de organización			
explicando la construcción de	largo de la historia, desde el origen	social, política, económica			
los sistemas democráticos y	de la sociedad a las distintas	y religiosa desde la			
los principios	civilizaciones que se han ido	prehistoria hasta la edad			
constitucionales que rigen la	sucediendo, señalando los	antigua.			
vida en comunidad, así como	principales modelos de organización				
asumiendo los deberes y	social, política, económica y religiosa				
derechos propios de nuestro	que se han gestado.				
marco de convivencia, para	5.2. Señalar y explicar aquellas	5.2.1 Señalar y explicar			
promover la participación	experiencias históricas más	aquellas experiencias			
ciudadana y la cohesión	destacables, y anteriores a la época	históricas más			
social.	contemporánea, en las que se logró	destacables, y anteriores a			
	establecer sistemas políticos que	la época contemporánea.			
	favorecieron el ejercicio de derechos				
	y libertades de los individuos y de la				
	colectividad, considerándolas como				
	antecedentes de las posteriores				
	conquistas democráticas y				
	referentes históricos de las				
	libertades actuales.				

CE.GH.6 . Comprender los	6.1. Situar el nacimiento y desarrollo	6.1.1 Localización en	Proyectos	Rúbrica	5%
procesos geográficos,	de distintas civilizaciones y ubicarlas	mapas de las ubicaciones	colaborativos para		
históricos y culturales que	en el espacio y en el tiempo,	de las distintas	dar respuesta a		
han conformado la realidad	integrando los elementos históricos,	civilizaciones.	problemas		
multicultural en la que	culturales, institucionales y religiosos		geográficos.		
vivimos, conociendo y	que las han conformado, explicando	6.1.2 Análisis de las			
difundiendo la historia y	la realidad multicultural generada a	principales características			
cultura de las minorías	lo largo del tiempo e identificando	de estas primeras			
étnicas presentes en nuestro	sus aportaciones más relevantes a la	civilizaciones.			
país y valorando la	cultura universal.				
aportación de los	6.2. Reconocer las desigualdades	6.2.1 Reconocer las			
movimientos en defensa de	sociales existentes en épocas	desigualdades sociales			
la igualdad y la inclusión,	pasadas y los mecanismos de	existentes en épocas			
para reducir estereotipos,	dominación y control que se han	'			
evitar cualquier tipo de	aplicado, identificando aquellos	de dominación y control			
discriminación y violencia, y	grupos que se han visto sometidos y	que se han aplicado.			
reconocer la riqueza de la	silenciados, destacando la presencia				
diversidad.	de mujeres y de personajes	-			
	pertenecientes a otros colectivos	presencia de la mujer y su			
	discriminados.	rol en las distintas			
		civilizaciones.			

CE.GH.7. Identificar los	7.1. Relacionar las culturas y	7.1.1 Relacionar las	Actividades	Prueba	25%
fundamentos que sostienen	civilizaciones que se han	culturas y civilizaciones	específicas escritas	escrita	
las diversas identidades	desarrollado a lo largo de la historia	que se han desarrollado a	•		
propias y las ajenas, a través	antigua, medieval y moderna con las	lo largo de la historia			
del conocimiento y puesta en	diversas identidades colectivas que	antigua con las diversas			
valor del patrimonio material	se han ido construyendo hasta la	identidades colectivas que			
e inmaterial que	actualidad, reflexionando sobre los	se han ido construyendo			
compartimos para	múltiples significados que adoptan y	hasta la actualidad.			
conservarlo y respetar los	sus aportaciones a la cultura humana				
sentimientos de pertenencia,	universal.				
así como para favorecer	7.2. Identificar el origen histórico de	7.2.1 Identificar el origen			
procesos que contribuyan a	distintas identidades colectivas que	histórico de distintas			
la cohesión y solidaridad	se han desarrollado en España,	identidades colectivas que			
territorial en orden a los	interpretando el uso que se ha hecho	se han desarrollado en			
valores del europeísmo y de	de las mismas y mostrando una	España desde la			
la Declaración Universal de	actitud de respeto hacia los	prehistoria hasta la edad			
los Derechos Humanos.	diferentes sentidos de pertenencia,	antigua.			
	promoviendo la solidaridad y la				
	cohesión social.				
	7.3. Señalar los fundamentos de la	7.3.1 Análisis de la			
	idea de Europa a través de las	creación de la Unión			
	diferentes experiencias históricas del	Europea desde sus			
	pasado e identificar el legado	orígenes.			
	histórico, institucional, artístico y				
	cultural como patrimonio común de	7.3.2 Identificar las			
	la ciudadanía europea.	funciones y objetivos que			
		desempeña la Unión			
		Europea.			

	7.4. Valorar, proteger y conservar el	7.4.1 Señalar y analizar el			
	patrimonio artístico, histórico y	principal patrimonio			
	cultural como fundamento de la	artístico, histórico y			
	identidad colectiva local,	cultural de Europa.			
	autonómica, nacional, europea y				
	universal, considerándolo un bien	7.4.2 Analizar el impacto			
	para el disfrute recreativo y cultural	de las actividades			
	y un recurso para el desarrollo de los	relacionadas con la cultura			
	pueblos.	y el turismo en el contexto			
		de la Unión Europea.			
CE.GH.9. Conocer y valorar la	9.1. Identificar e interpretar la	9.1.1 Identificar e	Actividades orales y	Escala de	5%
importancia de la seguridad	conexión de España con los grandes	interpretar la conexión de	escritas específicas.	observación	
integral ciudadana en la	procesos históricos (de las épocas	España con los grandes			
cultura de convivencia	antigua, medieval y moderna),	procesos históricos (de las			
nacional e internacional,	valorando lo que han supuesto para	épocas antigua, medieval			
reconociendo la contribución	su evolución y señalando las	y moderna).			
del Estado, sus instituciones y	aportaciones de sus habitantes a lo				
otras entidades sociales a la	largo de la historia.				

ciudadanía global, a la paz, a	9.2. Interpretar desde la perspectiva	9.2.1 Interpretar y analizar	
la cooperación internacional	del desarrollo sostenible y la	los principales retos del	
y al desarrollo sostenible,	ciudadanía global los principales	mundo actual.	
para promover la	desafíos del mundo actual,		
consecución de un mundo	expresando la importancia de	9.2.2. Realización de	
más seguro, solidario,	implicarse en la búsqueda de	proyectos en los que se	
sostenible y justo.	soluciones y en el modo de	propongan implicaciones a	
	concretarlos desde su capacidad de	nivel local para el	
	acción tanto local como global,	desarrollo sostenible.	
	valorando la contribución del Estado,		
	sus instituciones y las asociaciones		
	civiles en programas y misiones		
	dirigidos por organismos nacionales		
	e internacionales para el logro de la		
	paz, la seguridad integral, la		
	convivencia social y la cooperación		
	entre los pueblos.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN GEOGRAFÍA E HISTORIA TERCERA EVALUACIÓN:

COMPETENCIA	CRITERIO EVALUACIÓN	CONCRECIÓN CRITERIO	PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	%
ESPECÍFICA			DE EVALUACIÓN	DE EVALUACIÓN	

CE.GH.1. Buscar, seleccionar,	1.1. Elaborar, expresar y presentar	1.1.1 Elaborar, expresar y	Actividades	Escala de	5%
tratar y organizar	contenidos propios en forma de	presentar contenidos	orales y escritas	observación	
información sobre temas	esquemas, tablas informativas y	propios en forma de	específicas.		
relevantes del presente y del	otros formatos mediante el	esquemas.			
pasado, usando críticamente	desarrollo de estrategias de	1.1.2 Elaborar, expresar y			
fuentes históricas y	búsqueda, selección y tratamiento	presentar contenidos			
geográficas, para adquirir	de información relativas a procesos y	propios en forma de			
conocimientos, elaborar y	acontecimientos relevantes del	tablas informativas.			
expresar contenidos en	presente y del pasado.				
varios formatos.	1.2. Contrastar y argumentar sobre	1.2.1 Contrastar y			
	temas y acontecimientos de la	argumentar sobre temas			
	Prehistoria, la Edad Antigua,	y acontecimientos de la			
	localizando y analizando de forma	Prehistoria, la Edad			
	crítica fuentes primarias y	Antigua, localizando y			
	secundarias como pruebas	analizando de forma			
	históricas.	crítica fuentes primarias y			
		secundarias como			
		pruebas históricas.			
		1.2.2 Contrastar y			
		argumentar sobre temas			
		relacionados con las			
		formas de vida y			
		organización social en la			
		prehistoria.			
		1.2.3 Contrastar y			
		argumentar sobre temas			
		y relacionados con la			
		organización política de la			
		Edad Antigua.			

CE.GH.2. Indagar,	2.1. Identificar, valorar y mostrar	2.1.1 Identificar, valorar y	Realización	Rúbrica	5%
argumentar y elaborar	interés por los principales problemas	mostrar interés por los	proyecto		
productos propios sobre	que afectan a la sociedad,	principales problemas	colaborativo con		
problemas geográficos,	adoptando una posición crítica y	que afectan a la sociedad,	el objetivo de		
históricos y sociales que	proactiva hacia los mismos.	adoptando una posición	resolver un		
resulten relevantes en la		crítica y proactiva hacia	problema		
actualidad, desde lo local a lo		los mismos.	geográfico.		
global, para desarrollar un	2.2. Argumentar de forma crítica	2.2.1 Búsqueda de			
pensamiento crítico,	sobre problemas de actualidad a	noticias de actualidad			
respetuoso con las	través de conocimientos geográficos	para analizarlas de una			
diferencias, que contribuya a	e históricos, contrastando y	forma crítica.			
la construcción de la propia	valorando fuentes diversas.				
identidad y a enriquecer el					
acervo común.					
CE.GH.3 . Conocer los	3.1. Adquirir y construir	3.1.1 Realización de	Actividades	Prueba escrita	20%
principales desafíos a los que	conocimiento relevante del mundo	trabajos por proyectos	específicas		
se han enfrentado distintas	actual y de la historia, a través de	para analizar las formas	escritas		
sociedades a lo largo del	procesos inductivos, de la	de vida desde la			
tiempo, identificando las	investigación y del trabajo por	prehistoria hasta la edad			
causas y consecuencias de los	proyectos, retos o problemas,	antigua.			
cambios producidos y los	mediante la elaboración de				
problemas a los que se	productos que reflejen la				
enfrentan en la actualidad,	comprensión de los fenómenos y				
mediante el desarrollo de	problemas abordados.				

proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables,	3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo	3.2.1 Identificar los principales problemas,			
para realizar propuestas que		retos y desafíos a los que			
contribuyan al desarrollo	largo de la historia, los cambios				
sostenible.	producidos, sus causas y	humanidad desde la			
	consecuencias, así como los que, en	prehistoria hasta la edad			
	la actualidad, debemos plantear y	antigua.			
	resolver en torno a los Objetivos de	3.2.2 Análisis de los ODS y			
	Desarrollo Sostenible.	búsqueda de noticias			
		relacionadas con estos.			
	3.3. Representar adecuadamente	3.3.1 Realización de			
	información geográfica e histórica a	mapas de forma			
	través de diversas formas de	analógica o con el uso de			
	representación gráfica, cartográfica y	Sistemas de Información			
	visual.	Geográfica para			
		representar variables			
		geográficas.			
CE.GH.5. Analizar de forma	5.1. Identificar, interpretar y analizar	5.1.1 Identificar,	Actividades	Escala de	5%
crítica planteamientos	los mecanismos que han regulado la	interpretar y analizar los	orales y escritas	observación	
históricos y geográficos	convivencia y la vida en común a lo	modelos de organización	específicas.		
explicando la construcción de	largo de la historia, desde el origen	social, política,	•		
los sistemas democráticos y	de la sociedad a las distintas	económica y religiosa			
los principios	civilizaciones que se han ido	desde la prehistoria hasta			
constitucionales que rigen la	sucediendo, señalando los	la edad antigua.			
vida en comunidad, así como	principales modelos de organización				
asumiendo los deberes y	social, política, económica y religiosa				
derechos propios de nuestro	que se han gestado.				
11111111111111111111111111111111111111	1 -1				1

			ı	-	
marco de convivencia, para	5.2. Señalar y explicar aquellas	5.2.1 Señalar y explicar			
promover la participación	experiencias históricas más	aquellas experiencias			
ciudadana y la cohesión	destacables, y anteriores a la época	históricas más			
social.	contemporánea, en las que se logró	destacables, y anteriores			
	establecer sistemas políticos que	a la época			
	favorecieron el ejercicio de derechos	contemporánea.			
	y libertades de los individuos y de la				
	colectividad, considerándolas como				
	antecedentes de las posteriores				
	conquistas democráticas y				
	referentes históricos de las				
	libertades actuales.				
CE.GH.6 . Comprender los	6.1. Situar el nacimiento y desarrollo	6.1.1 Localización en	Actividades	Prueba escrita	30%
procesos geográficos,	de distintas civilizaciones y ubicarlas	mapas de las ubicaciones	específicas		
históricos y culturales que	en el espacio y en el tiempo,	de las distintas	escritas		
han conformado la realidad	integrando los elementos históricos,	civilizaciones.			
multicultural en la que	culturales, institucionales y religiosos				
vivimos, conociendo y	que las han conformado, explicando	6.1.2 Análisis de las			
difundiendo la historia y	la realidad multicultural generada a	principales características			
cultura de las minorías	lo largo del tiempo e identificando	de estas primeras			
étnicas presentes en nuestro	sus aportaciones más relevantes a la	civilizaciones.			
país y valorando la	cultura universal.				

aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.	se han aplicado. 6.2.2 Investigación de la presencia de la mujer y su rol en las distintas			
CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia,	7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.	lo largo de la historia antigua con las diversas identidades colectivas que se han ido	Actividades específicas escritas	Prueba escrita	30%

, ,	= 0 11 110 1 1 11111	= 0.4 + 1 + + 15 + + + + +		
así como para favorecer	7.2. Identificar el origen histórico de	7.2.1 Identificar el origen		
procesos que contribuyan a	distintas identidades colectivas que	histórico de distintas		
la cohesión y solidaridad	se han desarrollado en España,			
territorial en orden a los	interpretando el uso que se ha hecho	que se han desarrollado		
valores del europeísmo y de	de las mismas y mostrando una	en España desde la		
la Declaración Universal de	actitud de respeto hacia los	prehistoria hasta la edad		
los Derechos Humanos.	diferentes sentidos de pertenencia,	antigua.		
	promoviendo la solidaridad y la			
	cohesión social.			
	7.3. Señalar los fundamentos de la	7.3.1 Análisis de la		
	idea de Europa a través de las	creación de la Unión		
	diferentes experiencias históricas del	Europea desde sus		
	pasado e identificar el legado	orígenes.		
	histórico, institucional, artístico y	01.80.100.		
	cultural como patrimonio común de	7.3.2 Identificar las		
	la ciudadanía europea.	funciones y objetivos que		
	la ciadadama caropea.	desempeña la Unión		
		Europea.		
	7.4. Valorar, proteger y conservar el	7.4.1 Señalar y analizar el		
		•		
	patrimonio artístico, histórico y	principal patrimonio		
	cultural como fundamento de la	artístico, histórico y		
	identidad colectiva local,	cultural de Europa.		
	autonómica, nacional, europea y			
	universal, considerándolo un bien	7.4.2 Analizar el impacto		
	para el disfrute recreativo y cultural	de las actividades		
	y un recurso para el desarrollo de los	relacionadas con la		
	pueblos.	cultura y el turismo en el		
		contexto de la Unión		
		Europea.		

CE.GH.9. Conocer y valorar la	9.1. Identificar e interpretar la	9.1.1 Identificar e	Proyecto	Rúbrica	5%
importancia de la seguridad	conexión de España con los grandes	interpretar la conexión de	colaborativo		
integral ciudadana en la	procesos históricos (de las épocas	España con los grandes	mediante el cual		
cultura de convivencia	antigua, medieval y moderna),	procesos históricos (de	se dé solución a		
nacional e internacional,	valorando lo que han supuesto para	las épocas antigua,	un problema		
reconociendo la contribución	su evolución y señalando las	medieval y moderna).	geográfico.		
del Estado, sus instituciones y	aportaciones de sus habitantes a lo				
otras entidades sociales a la	largo de la historia.				
ciudadanía global, a la paz, a	9.2. Interpretar desde la perspectiva	9.2.1 Interpretar y			
la cooperación internacional	del desarrollo sostenible y la	analizar los principales			
y al desarrollo sostenible,	ciudadanía global los principales	retos del mundo actual.			
para promover la	desafíos del mundo actual,				
consecución de un mundo	expresando la importancia de	9.2.2. Realización de			
más seguro, solidario,	implicarse en la búsqueda de	proyectos en los que se			
sostenible y justo.	soluciones y en el modo de	propongan implicaciones			
	concretarlos desde su capacidad de	•			
	acción tanto local como global,	desarrollo sostenible.			
	valorando la contribución del Estado,				
	sus instituciones y las asociaciones				
	civiles en programas y misiones				
	dirigidos por organismos nacionales				
	e internacionales para el logro de la				
	paz, la seguridad integral, la				
	convivencia social y la cooperación				
	entre los pueblos.				

2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN GENERAL:

COMPETENCIA ESPECÍFICA	%
CE.TD.1	3%
CE.TD.2	3%
CE.TD.3	15%
CE.TD.4	15%
CE.TD.5	15%
CE.TD.6	15%
CE.TD.7	15%
CE.TD.8	15%
CE.TD 9	4%

PRIMERA EVALUACIÓN:

Pruebas escritas: 50%

Actividades complementarias, de refuerzo, proyectos colaborativos, escalas de

observación...: 50%
- Cuaderno 25%.

- Trabajos y proyectos 25%

SEGUNDA EVALUACIÓN:

Pruebas escritas: 50%

Actividades complementarias, de refuerzo, proyectos colaborativos, escalas de

observación...: 50%
- Cuaderno 25%.

- Trabajos y proyectos 25%

TERCERA EVALUACIÓN:

Pruebas escritas: 50%

Actividades complementarias, de refuerzo, proyectos colaborativos, escalas de

observación...: 50%
- Cuaderno 25%.

- Trabajos y proyectos 25%

CALIFICACIÓN FINAL DE LA ASIGNATURA:

Media aritmética de la nota final de las tres evaluaciones.