

CPI LA JOTA

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

GEOGRAFÍA E HISTORIA

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

1º ESO PAI

CURSO 2024-2025

1. CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO EVALUACIÓN	CONCRECIÓN CRITERIO	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	%
CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	1.1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas. 1.1.2 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de tablas informativas.	Actividades orales y escritas específicas.	Escala de observación	15 %
	1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	1.2.1 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. 1.2.2 Contrastar y argumentar sobre temas relacionados con las formas de vida y organización social en la prehistoria. 1.2.3 Contrastar y argumentar sobre temas y relacionados con la organización política de la Edad Antigua.			

CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	2.1.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	Actividades específicas escritas	Prueba escrita	25 %
	2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.	2.2.1 Búsqueda de noticias de actualidad para analizarlas de una forma crítica.			
CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo,	4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	4.1.1 Identificar los principales elementos del relieve de los distintos paisajes de la Tierra.	Actividades específicas escritas	Prueba escrita	25 %

<p>interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.</p>	<p>4.2.1 Análisis de la degradación de algunos ecosistemas teniendo en cuenta desaparición de especies, número de población y cantidad de recursos.</p> <p>4.2.2 Análisis de conflictos provocados por la lucha o escasez de acceso a los recursos.</p>			
<p>CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo,</p>	<p>8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de</p>	<p>4.3.1 Análisis de iniciativas llevadas actualmente a cabo para aumentar la sostenibilidad.</p> <p>4.3.4 Establecer propuestas para mejorar el compromiso social con la sostenibilidad en nuestro propio día a día.</p> <p>8.3.1 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno.</p> <p>8.3.2 Analizar la evolución de las políticas orientadas a cuidar el medio ambiente</p>	<p>Actividades específicas escritas</p>	<p>Prueba escrita</p>	<p>30 %</p>

<p>analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>promover el propio desarrollo personal.</p>	<p>mediante el uso de prensa.</p>			
<p>CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la</p>	<p>9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p>	<p>9.1.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna).</p>			<p>5%</p>

<p>ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>	<p>9.2.1 Interpretar y analizar los principales retos del mundo actual.</p> <p>9.2.2. Realización de proyectos en los que se propongan implicaciones a nivel local para el desarrollo sostenible.</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

CRITERIOS EVALUACIÓN GEOGRAFÍA E HISTORIA SEGUNDA EVALUACIÓN:

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO EVALUACIÓN	CONCRECIÓN CRITERIO	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	%
------------------------	---------------------	---------------------	-----------------------------	---------------------------	---

<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p>	<p>1.1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas.</p> <p>1.1.2 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de tablas informativas.</p>	<p>Actividades orales y escritas específicas.</p>	<p>Escala de observación</p>	<p>5%</p>
	<p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>	<p>1.2.1 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>1.2.2 Contrastar y argumentar sobre temas relacionados con las formas de vida y organización social en la prehistoria.</p> <p>1.2.3 Contrastar y argumentar sobre temas y relacionados con la organización política de la Edad Antigua.</p>			

<p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p>	<p>2.1.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p>	<p>Proyectos colaborativos para dar respuesta a problemas geográficos.</p>	<p>Rúbrica</p>	<p>5%</p>
	<p>2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p>	<p>2.2.1 Búsqueda de noticias de actualidad para analizarlas de una forma crítica.</p>			
<p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de</p>	<p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p>	<p>3.1.1 Realización de trabajos por proyectos para analizar las formas de vida desde la prehistoria hasta la edad antigua.</p>	<p>Proyectos colaborativos para dar respuesta a problemas geográficos.</p>	<p>Rúbrica</p>	<p>5%</p>

proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	3.2.1 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad desde la prehistoria hasta la edad antigua. 3.2.2 Análisis de los ODS y búsqueda de noticias relacionadas con estos.			
	3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.	3.3.1 Realización de mapas de forma analógica o con el uso de Sistemas de Información Geográfica para representar variables geográficas.			
CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo,	4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	4.1.1 Identificar los principales elementos del relieve de los distintos paisajes de la Tierra.	Actividades específicas escritas	Prueba escrita	25%

interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.	4.2.1 Análisis de la degradación de algunos ecosistemas teniendo en cuenta desaparición de especies, número de población y cantidad de recursos. 4.2.2 Análisis de conflictos provocados por la lucha o escasez de acceso a los recursos.			
	4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.	4.3.1 Análisis de iniciativas llevadas actualmente a cabo para aumentar la sostenibilidad. 4.3.4 Establecer propuestas para mejorar el compromiso social con la sostenibilidad en nuestro propio día a día.			

<p>CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.</p>	<p>5.1.1 Identificar, interpretar y analizar los modelos de organización social, política, económica y religiosa desde la prehistoria hasta la edad antigua.</p>	<p>Actividades específicas escritas</p>	<p>Prueba escrita</p>	<p>25%</p>
	<p>5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p>	<p>5.2.1 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea.</p>			

<p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p>	<p>6.1.1 Localización en mapas de las ubicaciones de las distintas civilizaciones.</p> <p>6.1.2 Análisis de las principales características de estas primeras civilizaciones.</p>	<p>Proyectos colaborativos para dar respuesta a problemas geográficos.</p>	<p>Rúbrica</p>	<p>5%</p>
	<p>6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>	<p>6.2.1 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado.</p> <p>6.2.2 Investigación de la presencia de la mujer y su rol en las distintas civilizaciones.</p>			

<p>CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.</p>	<p>7.1.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad.</p>	<p>Actividades específicas escritas</p>	<p>Prueba escrita</p>	<p>25%</p>
	<p>7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p>	<p>7.2.1 Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España desde la prehistoria hasta la edad antigua.</p>			
	<p>7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p>	<p>7.3.1 Análisis de la creación de la Unión Europea desde sus orígenes.</p> <p>7.3.2 Identificar las funciones y objetivos que desempeña la Unión Europea.</p>			

	7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.	7.4.1 Señalar y analizar el principal patrimonio artístico, histórico y cultural de Europa. 7.4.2 Analizar el impacto de las actividades relacionadas con la cultura y el turismo en el contexto de la Unión Europea.			
CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la	9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.	9.1.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna).	Actividades orales y escritas específicas.	Escala de observación	5%

<p>ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>	<p>9.2.1 Interpretar y analizar los principales retos del mundo actual.</p> <p>9.2.2. Realización de proyectos en los que se propongan implicaciones a nivel local para el desarrollo sostenible.</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN GEOGRAFÍA E HISTORIA TERCERA EVALUACIÓN:

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO EVALUACIÓN	CONCRECIÓN CRITERIO	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	%
------------------------	---------------------	---------------------	-----------------------------	---------------------------	---

<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p>	<p>1.1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas.</p> <p>1.1.2 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de tablas informativas.</p>	<p>Actividades orales y escritas específicas.</p>	<p>Escala de observación</p>	<p>5%</p>
	<p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>	<p>1.2.1 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>1.2.2 Contrastar y argumentar sobre temas relacionados con las formas de vida y organización social en la prehistoria.</p> <p>1.2.3 Contrastar y argumentar sobre temas y relacionados con la organización política de la Edad Antigua.</p>			

CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	2.1.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	Realización proyecto colaborativo con el objetivo de resolver un problema geográfico.	Rúbrica	5%
	2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.	2.2.1 Búsqueda de noticias de actualidad para analizarlas de una forma crítica.			
CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de	3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	3.1.1 Realización de trabajos por proyectos para analizar las formas de vida desde la prehistoria hasta la edad antigua.	Actividades específicas escritas	Prueba escrita	20%

proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	3.2.1 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad desde la prehistoria hasta la edad antigua. 3.2.2 Análisis de los ODS y búsqueda de noticias relacionadas con estos.			
	3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.	3.3.1 Realización de mapas de forma analógica o con el uso de Sistemas de Información Geográfica para representar variables geográficas.			
CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro	5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.	5.1.1 Identificar, interpretar y analizar los modelos de organización social, política, económica y religiosa desde la prehistoria hasta la edad antigua.	Actividades orales y escritas específicas.	Escala de observación	5%

<p>marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p>	<p>5.2.1 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea.</p>			
<p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la</p>	<p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p>	<p>6.1.1 Localización en mapas de las ubicaciones de las distintas civilizaciones.</p> <p>6.1.2 Análisis de las principales características de estas primeras civilizaciones.</p>	<p>Actividades específicas escritas</p>	<p>Prueba escrita</p>	<p>30%</p>

<p>aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>	<p>6.2.1 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado.</p> <p>6.2.2 Investigación de la presencia de la mujer y su rol en las distintas civilizaciones.</p>			
<p>CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia,</p>	<p>7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.</p>	<p>7.1.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad.</p>	<p>Actividades específicas escritas</p>	<p>Prueba escrita</p>	<p>30%</p>

<p>así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p>	<p>7.2.1 Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España desde la prehistoria hasta la edad antigua.</p>			
	<p>7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p>	<p>7.3.1 Análisis de la creación de la Unión Europea desde sus orígenes.</p> <p>7.3.2 Identificar las funciones y objetivos que desempeña la Unión Europea.</p>			
	<p>7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p>	<p>7.4.1 Señalar y analizar el principal patrimonio artístico, histórico y cultural de Europa.</p> <p>7.4.2 Analizar el impacto de las actividades relacionadas con la cultura y el turismo en el contexto de la Unión Europea.</p>			

<p>CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p>	<p>9.1.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna).</p>	<p>Proyecto colaborativo mediante el cual se dé solución a un problema geográfico.</p>	<p>Rúbrica</p>	<p>5%</p>
	<p>9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>	<p>9.2.1 Interpretar y analizar los principales retos del mundo actual.</p> <p>9.2.2. Realización de proyectos en los que se propongan implicaciones a nivel local para el desarrollo sostenible.</p>			

2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN GENERAL:

COMPETENCIA ESPECÍFICA	%
CE.TD.1	3%
CE.TD.2	3%
CE.TD.3	15%
CE.TD.4	15%
CE.TD.5	15%
CE.TD.6	15%
CE.TD.7	15%
CE.TD.8	15%
CE.TD.9	4%

PRIMERA EVALUACIÓN:

Pruebas escritas: 50%

Actividades complementarias, de refuerzo, proyectos colaborativos, escalas de observación...: 50%

- Cuaderno 25%.
- Trabajos y proyectos 25%

SEGUNDA EVALUACIÓN:

Pruebas escritas: 50%

Actividades complementarias, de refuerzo, proyectos colaborativos, escalas de observación...: 50%

- Cuaderno 25%.
- Trabajos y proyectos 25%

TERCERA EVALUACIÓN:

Pruebas escritas: 50%

Actividades complementarias, de refuerzo, proyectos colaborativos, escalas de observación...: 50%

- Cuaderno 25%.
- Trabajos y proyectos 25%

CALIFICACIÓN FINAL DE LA ASIGNATURA:

Media aritmética de la nota final de las tres evaluaciones.