

**CPI LA JOTA**

**PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

**GEOGRAFÍA E HISTORIA**

**EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

**1º ESO**

**CURSO 2025-2026**

## 1. CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>%</b>
CE.GH.1	3%
CE.GH.2	3%
CE.GH.3	15%
CE.GH.4	15%
CE.GH.5	15%
CE.GH.6	15%
CE.GH.7	15%
CE.GH.8	15%
CE.GH.9	4%

## PRIMERA EVALUACIÓN

C.E	CR. EV.	CONCRECIÓN CRITERIO	PROCED. EVAL.	INST. EVAL.	%	
1	1.1.	1.1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas. 1.1.2 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de tablas informativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas escritas.</li> <li>- Pruebas de mapas.</li> <li>- Trabajos escritos u orales (S.A.).</li> <li>- Actividades específicas escritas.</li> <li>- Actividades específicas orales.</li> <li>- Observación directa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas escritas.</li> <li>- Exámenes de mapas.</li> <li>- S.A.</li> </ul>	80 %	100 %
	1.2.	1.2.1 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. 1.2.2 Contrastar y argumentar sobre temas relacionados con las formas de vida y organización social en la prehistoria. 1.2.3 Contrastar y argumentar sobre temas y relacionados con la organización política de la Edad Antigua.				
2	2.1.	2.1.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.				
	2.2.	2.2.1 Búsqueda de noticias de actualidad para analizarlas de una forma crítica.				
4	4.1.	4.1.1 Identificar los principales elementos del relieve de los distintos paisajes de la Tierra.				
	4.2.	4.2.1 Análisis de la degradación de algunos ecosistemas teniendo en cuenta desaparición de especies, número de población y cantidad de recursos. 4.2.2 Análisis de conflictos provocados por la lucha o escasez de acceso a los recursos.				
	4.3.	4.3.1 Análisis de iniciativas llevadas actualmente a cabo para aumentar la sostenibilidad. 4.3.2. Establecer propuestas para mejorar el compromiso social con la sostenibilidad en nuestro propio día a día.				
8	8.3.	8.3.1 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno. 8.3.2 Analizar la evolución de las políticas orientadas a cuidar el medio ambiente mediante el uso de prensa.				
9	9.1.	9.1.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (en época antigua).				

	9.2.	9.2.1 Interpretar y analizar los principales retos del mundo actual. 9.2.2. Realización de proyectos en los que se propongan implicaciones a nivel local para el desarrollo sostenible.				
--	------	--	--	--	--	--

(Resumen de los % de los instrumentos de evaluación)

Pruebas escritas: 80 %

Actividades específicas, rúbricas, escala de observación: 20 %

## SEGUNDA EVALUACIÓN

C.E	CR.EV	CONCRECIÓN CRITERIO	PROCED. EVAL.	INST. EVAL.	%			
1	1.1.	1.1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas. 1.1.2 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de tablas informativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas escritas.</li> <li>- Trabajos escritos u orales (S.A.).</li> <li>- Actividades específicas escritas.</li> <li>- Actividades específicas orales.</li> <li>- Observación directa.</li> </ul>	- Pruebas escritas.	80 %	100 %		
	1.2.	1.2.1 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. 1.2.2 Contrastar y argumentar sobre temas relacionados con las formas de vida y organización social en la prehistoria. 1.2.3 Contrastar y argumentar sobre temas y relacionados con la organización política de la Edad Antigua.					- S.A.	
2	2.1.	2.1.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.		- Actividades específicas orales.	- Rúbricas. - Escala de observación		20 %	
	2.2.	2.2.1 Búsqueda de noticias de actualidad para analizarlas de una forma crítica.		- Observación directa.				
3	3.1.	3.1.1 Realización de trabajos por proyectos para analizar las formas de vida desde la prehistoria hasta la edad antigua.						
	3.2.	3.2.1 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad desde la prehistoria hasta la edad antigua. 3.2.2 Análisis de los ODS y búsqueda de noticias relacionadas con estos.						
	3.3.	3.3.1 Realización de mapas de forma analógica o con el uso de Sistemas de Información Geográfica para representar variables geográficas.						
4	4.1.	4.1.1 Identificar los principales elementos del relieve de los distintos paisajes de la Tierra.						
	4.2.	4.2.1 Análisis de la degradación de algunos ecosistemas teniendo en cuenta desaparición de especies, número de población y cantidad de recursos. 4.2.2 Análisis de conflictos provocados por la lucha o escasez de acceso a los recursos.						
	4.3.	4.3.1 Análisis de iniciativas llevadas actualmente a cabo para aumentar la sostenibilidad. 4.3.4 Establecer propuestas para mejorar el compromiso social con la sostenibilidad en nuestro propio día a día.						

5	5.1.	5.1.1 Identificar, interpretar y analizar los modelos de organización social, política, económica y religiosa desde la prehistoria hasta la edad antigua.				
	5.2.	5.2.1 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea.				
6	6.1.	6.1.1 Localización en mapas de las ubicaciones de las distintas civilizaciones. 6.1.2 Análisis de las principales características de estas primeras civilizaciones.				
	6.2.	6.2.1 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado. 6.2.2 Investigación de la presencia de la mujer y su rol en las distintas civilizaciones.				
7	7.1.	7.1.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad.				
	7.2.	7.2.1 Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España desde la prehistoria hasta la edad antigua.				
	7.4.	7.4.1 Señalar y analizar el principal patrimonio artístico, histórico y cultural de Europa. 7.4.2 Analizar el impacto de las actividades relacionadas con la cultura y el turismo en el contexto de la Unión Europea.				
9	9.1.	9.1.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de la época antigua).				
	9.2.	9.2.1 Interpretar y analizar los principales retos del mundo actual. 9.2.2. Realización de proyectos en los que se propongan implicaciones a nivel local para el desarrollo sostenible.				

(Resumen de los % de los instrumentos de evaluación)

Pruebas escritas y S.A: 80 %

Actividades específicas, rúbricas, escala de observación: 20 %

### TERCERA EVALUACIÓN

C.E	CR.EV	CONCRECIÓN CRITERIO	PROCED. EVAL.	INST. EVAL.	%			
1	1.1.	1.1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas. 1.1.2 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de tablas informativas.	- Pruebas escritas. - Trabajos escritos u orales (S.A.). - Actividades específicas escritas. - Actividades específicas orales. - Observación directa.	- Pruebas escritas. - S.A.	80 %	100 %		
	1.2.	1.2.1 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. 1.2.2 Contrastar y argumentar sobre temas relacionados con las formas de vida y organización social en la prehistoria. 1.2.3 Contrastar y argumentar sobre temas y relacionados con la organización política de la Edad Antigua.						
2	2.1.	2.1.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.		- Actividades específicas orales.	- Rúbricas. - Escala de observación		20 %	
	2.2.	2.2.1 Búsqueda de noticias de actualidad para analizarlas de una forma crítica.						
3	3.1.	3.1.1 Realización de trabajos por proyectos para analizar las formas de vida desde la prehistoria hasta la edad antigua.						
	3.2.	3.2.1 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad desde la prehistoria hasta la edad antigua. 3.2.2 Análisis de los ODS y búsqueda de noticias relacionadas con estos.						
	3.3.	3.3.1 Realización de mapas de forma analógica o con el uso de Sistemas de Información Geográfica para representar variables geográficas.						
5	5.1.	5.1.1 Identificar, interpretar y analizar los modelos de organización social, política, económica y religiosa desde la prehistoria hasta la edad antigua.						
	5.2.	5.2.1 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea.						
6	6.1.	6.1.1 Localización en mapas de las ubicaciones de las distintas civilizaciones.						
		6.1.2 Análisis de las principales características de estas primeras civilizaciones.						

	6.2.	6.2.1 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado. 6.2.2 Investigación de la presencia de la mujer y su rol en las distintas civilizaciones.				
7	7.1.	7.1.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad.				
	7.2.	7.2.1 Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España desde la prehistoria hasta la edad antigua.				
	7.4.	7.4.1 Señalar y analizar el principal patrimonio artístico, histórico y cultural de Europa. 7.4.2 Analizar el impacto de las actividades relacionadas con la cultura y el turismo en el contexto de la Unión Europea.				
9	9.1.	9.1.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de la época antigua).				
	9.2.	9.2.1 Interpretar y analizar los principales retos del mundo actual. 9.2.2. Realización de proyectos en los que se propongan implicaciones a nivel local para el desarrollo sostenible.				

(Resumen de los % de los instrumentos de evaluación)

Pruebas escritas y situaciones de aprendizaje: 80 %

Actividades específicas, rúbricas, escala de observación: 20 %

## **2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La calificación de la segunda y tercera evaluaciones tendrá en consideración únicamente las notas tomadas por el profesorado durante dichas evaluaciones y no todas las notas recogidas desde el comienzo del curso. La nota mínima exigida para que los exámenes parciales medien es de 3. En caso de no alcanzar esa nota, la nota máxima a la que podrá aspirar el alumno en ese trimestre es de un 4. En las distintas evaluaciones no se redondeará al alza. La calificación final será la media de las tres evaluaciones.

La no asistencia a un examen de un alumno deberá ser debidamente justificada (justificante médico, etc), para que éste pueda ser realizado otro día.

Si el profesor comprueba que un alumno ha intentado copiar o ha copiado en un examen, o bien el profesor aprecia el uso ilícito de material complementario no permitido en una prueba, supondrá la retirada de ese examen (y el material) y la calificación de 0. En el caso de que haya prueba material de estos hechos, éstas se archivarán junto con el examen.

Los errores ortográficos, el desorden, la falta de limpieza en la presentación y la mala redacción en las pruebas escritas y en los trabajos, podrán rebajar las calificaciones hasta en 1 punto, según las concreciones de criterio 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2 y 1.2.3.

La entrega de los trabajos que sean considerados de carácter obligatorio será imprescindible para aprobar la materia. La presentación de éstos fuera de plazo será penalizada con una reducción de su calificación objetiva inicial entre un 25 y un 50%.

No se realizarán pruebas escritas específicas de recuperación tras cada evaluación. Sin embargo, el profesor podrá pedir que los alumnos suspensos realicen ejercicios o actividades de recuperación y refuerzo de aquellos contenidos que no se han llegado a superar. En el mes de junio, el profesorado realizará la media de las calificaciones de las tres evaluaciones y aquellos alumnos que no alcancen la puntuación de Suficiente (5), por no haber superado una, dos o tres de las evaluaciones, podrán realizar una prueba escrita de recuperación de aquella o aquellas partes suspensas. Además, deberán presentar el cuaderno de clase completo con todas las actividades y ejercicios realizados a lo largo del curso.