

CPI LA JOTA

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

3º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA

CURSO 2023-2024

CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

PRIMERA EVALUACIÓN:

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO EVALUACIÓN	CONCRECIÓN CRITERIO	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	%
CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.	1.1.1 Buscar fuentes de información y analizar la misma de forma crítica. 1.1.2 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en diferentes formatos.	Actividades orales y escritas específicas	Escala de observación	5%
	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	1.2.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridas. 1.2.2. Elaborar síntesis interpretativas y explicativas en relación con los contenidos tratados. 1.2.3. Elaborar trabajos y situaciones de aprendizaje sobre los contenidos tratados.			

	<p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p>	<p>1.3.1. Elaborar narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p>			
<p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	<p>2.1.1 Elaborar investigaciones que permitan aproximarse a los problemas presentes y pasados de la humanidad.</p>	<p>Actividades específicas escritas</p>	<p>Prueba escrita</p>	<p>25%</p>
	<p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<p>2.2.1 Elaborar y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa.</p>			
<p>CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para</p>	<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a</p>	<p>5.1.1 Conocer y valorar la evolución política y social a lo largo de la Historia Contemporánea y sus repercusiones en las sociedades actuales.</p>	<p>Actividades específicas escritas</p>	<p>Prueba escrita</p>	<p>30%</p>

promover la participación ciudadana y la cohesión social.	la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.				
	5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.	5.2.1 Conocer medidas, actuaciones y movimientos que generen una solidaridad, que favorezcan la convivencia democrática y que eliminen la desigualdad.			
CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.	7.1.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia contemporánea con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad.	Actividades específicas escritas	Prueba escrita	30%
	7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.2.1 Conocer y valorar la importancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 7.2.2. Conocer y valorar la importancia y los compromisos de pertenecer a la ONU. 7.2.3. Conocer y valorar la importancia y los compromisos de pertenecer a la Unión Europea.			

CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	8.1.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, a partir del análisis crítico de la realidad y adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	Actividades orales y escritas específicas	Escala de observación	10 %
	8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.	8.2.1 Realizar pequeñas investigaciones y situaciones de aprendizaje que reflejen un compromiso con la mejora del entorno más próximo.			

SEGUNDA EVALUACIÓN:

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO EVALUACIÓN	CONCRECIÓN CRITERIO	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN	%
------------------------	---------------------	---------------------	-----------------------------	------------------------	---

<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p>	<p>1.1.1 Buscar fuentes de información y analizar la misma de forma crítica. 1.1.2 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en diferentes formatos.</p>	<p>Actividades orales y escritas específicas</p>	<p>Escala de observación</p>	<p>5%</p>	
	<p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>	<p>1.2.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridas. 1.2.2. Elaborar síntesis interpretativas y explicativas en relación con los contenidos tratados. 1.2.3. Elaborar trabajos y situaciones de aprendizaje sobre los contenidos tratados.</p>				
	<p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p>	<p>1.3.1. Elaborar narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p>				
<p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso</p>	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	<p>2.1.1 Elaborar investigaciones que permitan aproximarse a los problemas presentes y pasados de la humanidad.</p>	<p>Actividades específicas escritas</p>	<p>Prueba escrita</p>	<p>20%</p>	

<p>con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>					
	<p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<p>2.2.1 Elaborar y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa.</p>			
<p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<p>3.1.1 Análisis de los ODS y búsqueda de noticias relacionadas con estos. 3.1.2. Trabajar mediante situaciones de aprendizaje y proyectos los ODS, realizando propuestas que contribuyan a su logro.</p>	<p>Proyectos colaborativos para dar respuesta a problemas geográficos.</p>	<p>Rúbrica</p>	<p>5 %</p>
	<p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p>	<p>3.2.1 Identificar y explicar los principales problemas, retos y desafíos a los que se han enfrentado las sociedades durante la historia contemporánea, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad.</p>			

	3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	3.3.1. Elaborar e interpretar ejes cronológicos. 3.3.2. Relacionar hechos históricos y geográficos y dar una explicación multicausal de los mismos, utilizando el vocabulario de la asignatura.			
CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	4.1.1 Identificar los principales elementos del paisaje y entender su funcionamiento como un ecosistema. 4.1.1 Conocer y valorar la influencia de la degradación medioambiental en el grado de desarrollo de un territorio.	Actividades específicas escritas	Prueba escrita	20 %
	4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	4.2.2. Análisis de iniciativas llevadas actualmente a cabo para aumentar la sostenibilidad. 4.2.3. Establecer propuestas para mejorar el compromiso social con la sostenibilidad en nuestro propio día a día.			
CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a	5.1.1 Conocer y valorar la evolución política y social a lo largo de la Historia Contemporánea y sus repercusiones en las sociedades actuales.	Actividades específicas escritas	Prueba escrita	20 %

<p>marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales..</p>				
	<p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>5.2.1 Conocer medidas, actuaciones y movimientos que generen una solidaridad, que favorezcan la convivencia democrática y que eliminen la desigualdad.</p>			
<p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p>	<p>6.1.1. Reconocer y valorar las consecuencias positivas y negativas de la globalización. 6.1.2. Rechazar la discriminación y defender argumentos y posturas a favor de una sociedad inclusiva.</p>	<p>Proyectos colaborativos para dar respuesta a problemas geográficos.</p>	<p>Rúbrica</p>	<p>5%</p>

<p>CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p>	<p>7.1.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia contemporánea con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad.</p>	<p>Actividades específicas escritas</p>	<p>Prueba escrita</p>	<p>20 %</p>
	<p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.2.1 Conocer y valorar la importancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 7.2.2. Conocer y valorar la importancia y los compromisos de pertenecer a la ONU. 7.2.3. Conocer y valorar la importancia y los compromisos de pertenecer a la Unión Europea..</p>			
<p>CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la</p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>	<p>8.1.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, a partir del análisis crítico de la realidad y adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>	<p>Actividades orales y escritas específicas</p>	<p>Escala de observación</p>	<p>5%</p>

sociedad y el entorno. , sostenible y justo.	8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.	8.2.1 Realizar pequeñas investigaciones y situaciones de aprendizaje que reflejen un compromiso con la mejora del entorno más próximo.			
---	---	--	--	--	--

TERCERA EVALUACIÓN:

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO EVALUACIÓN	CONCRECIÓN CRITERIO	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN	%
------------------------	---------------------	---------------------	-----------------------------	------------------------	---

CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.	1.1.1 Buscar fuentes de información y analizar la misma de forma crítica. 1.1.2 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en diferentes formatos.	Actividades orales y escritas específicas	Escala de observación	2,5%	
	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	1.2.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridas. 1.2.2. Elaborar síntesis interpretativas y explicativas en relación con los contenidos tratados. 1.2.3. Elaborar trabajos y situaciones de aprendizaje sobre los contenidos tratados.				
	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	1.3.1. Elaborar narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.				
CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	2.1.1 Elaborar investigaciones que permitan aproximarse a los problemas presentes y pasados de la humanidad.	Actividades específicas escritas	Prueba escrita	20%	

<p>con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>					
	<p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<p>2.2.1 Elaborar y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa.</p>			
<p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<p>3.1.1 Análisis de los ODS y búsqueda de noticias relacionadas con estos. 3.1.2. Trabajar mediante situaciones de aprendizaje y proyectos los ODS, realizando propuestas que contribuyan a su logro.</p>	<p>Proyectos colaborativos para dar respuesta a problemas geográficos.</p>	<p>Rúbrica</p>	<p>5 %</p>
	<p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p>	<p>3.2.1 Identificar y explicar los principales problemas, retos y desafíos a los que se han enfrentado las sociedades durante la historia contemporánea, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad.</p>			

	3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	3.3.1. Elaborar e interpretar ejes cronológicos. 3.3.2. Relacionar hechos históricos y geográficos y dar una explicación multicausal de los mismos, utilizando el vocabulario de la asignatura.			
CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	4.1.1 Identificar los principales elementos del paisaje y entender su funcionamiento como un ecosistema. 4.1.1 Conocer y valorar la influencia de la degradación medioambiental en el grado de desarrollo de un territorio.	Actividades específicas escritas	Prueba escrita	20 %
	4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	4.2.2. Análisis de iniciativas llevadas actualmente a cabo para aumentar la sostenibilidad. 4.2.3. Establecer propuestas para mejorar el compromiso social con la sostenibilidad en nuestro propio día a día.			
CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a	5.1.1 Conocer y valorar la evolución política y social a lo largo de la Historia Contemporánea y sus repercusiones en las sociedades actuales.	Actividades específicas escritas	Prueba escrita	20 %

<p>marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p>				
	<p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>5.2.1 Conocer medidas, actuaciones y movimientos que generen una solidaridad, que favorezcan la convivencia democrática y que eliminen la desigualdad.</p>			
<p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p>	<p>6.1.1. Reconocer y valorar las consecuencias positivas y negativas de la globalización. 6.1.2. Rechazar la discriminación y defender argumentos y posturas a favor de una sociedad inclusiva.</p>	<p>Proyectos colaborativos para dar respuesta a problemas geográficos.</p>	<p>Rúbrica</p>	<p>2,5%</p>

<p>CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p>	<p>7.1.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia contemporánea con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad.</p>	<p>Actividades específicas escritas</p>	<p>Prueba escrita</p>	<p>20 %</p>
	<p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.2.1 Conocer y valorar la importancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 7.2.2. Conocer y valorar la importancia y los compromisos de pertenecer a la ONU. 7.2.3. Conocer y valorar la importancia y los compromisos de pertenecer a la Unión Europea..</p>			
<p>CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la</p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>	<p>8.1.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, a partir del análisis crítico de la realidad y adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>	<p>Actividades orales y escritas específicas</p>	<p>Escala de observación</p>	<p>5%</p>

sociedad y el entorno. , sostenible y justo.	8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.	8.2.1 Realizar pequeñas investigaciones y situaciones de aprendizaje que reflejen un compromiso con la mejora del entorno más próximo.			
CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	9.2.1 Interpretar y analizar los principales retos del mundo actual. 9.2.2. Realización de proyectos en los que se propongan implicaciones a nivel local para el desarrollo sostenible.	Actividades orales y escritas específicas	Escala de observación	5%

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

PRIMERA EVALUACIÓN:

Pruebas escritas: 80%

Actividades complementarias, de refuerzo, proyectos colaborativos, escalas de observación...: 20%

SEGUNDA EVALUACIÓN:

Pruebas escritas: 80%

Actividades complementarias, de refuerzo, proyectos colaborativos, escalas de observación...: 20%

TERCERA EVALUACIÓN:

Pruebas escritas: 80%

Actividades complementarias, de refuerzo, proyectos colaborativos, escalas de observación...: 20%

CALIFICACIÓN FINAL DE LA ASIGNATURA:

Media aritmética de la nota final de las tres evaluaciones.

PUNTUALIZACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN:

La calificación de la segunda y tercera evaluaciones tendrá en consideración únicamente las notas tomadas por el profesorado durante dichas evaluaciones y no todas las notas recogidas desde el comienzo del curso. La nota mínima exigida para que los exámenes parciales medien es de 3. La calificación final será la media de las tres evaluaciones. En las distintas evaluaciones no se redondeará al alza, pero sí se hará en la evaluación final a partir de la décima 0,7.

La no asistencia a un examen de un alumno deberá ser debidamente justificada (justificante médico, etc), para que éste pueda ser realizado otro día.

Si el profesor comprueba que un alumno ha intentado copiar o ha copiado en un examen, o bien el profesor aprecia el uso ilícito de material complementario no permitido en

una prueba, supondrá la retirada de ese examen (y el material) y la calificación de 0. En el caso de que haya prueba material de estos hechos, éstas se archivarán junto con el examen.

Los errores ortográficos, el desorden, la falta de limpieza en la presentación y la mala redacción en las pruebas escritas y en los trabajos, podrán rebajar las calificaciones hasta en 1 punto.

La entrega de los trabajos, que sean considerados de carácter obligatorio, será imprescindible para aprobar la materia. La presentación de éstos fuera de plazo será penalizada con una reducción de su calificación objetiva inicial entre un 25 y un 50%.

Se podrán realizar pruebas escritas específicas de recuperación tras cada evaluación. El profesor podrá pedir que los alumnos suspensos realicen ejercicios o actividades de recuperación y refuerzo de aquellos contenidos que no se han llegado a superar.

En el mes de junio, el profesorado realizará la media de las calificaciones de las tres evaluaciones y aquellos alumnos que no alcancen la puntuación de Suficiente (5), por no haber superado una, dos o tres de las evaluaciones, podrán realizar una prueba escrita de recuperación de aquella o aquellas partes suspensas. Además deberán presentar el cuaderno de clase completo con todas las actividades y ejercicios realizados a lo largo del curso.