

## **INFORMACIÓN A FAMILIAS**

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas cercanos y significativos para el alumnado, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.

1.2. Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada.

2.1. Comparar entre diferentes estrategias, propias o de otros, para resolver un problema, compartiendo las reflexiones en torno a dichas estrategias en un ambiente con el andamiaje adecuado.

2.2. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, argumentando el proceso.

2.3. Argumentar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.

3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.

3.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.

3.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.

4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.

4.2. Modificar algoritmos dados de antemano, propios o creados por otros, así como diseñar nuevos algoritmos.

5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.

5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.

6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje.

6.2. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático sencillo y diferentes registros y formas de representación.

7.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, aceptando el bloqueo en la resolución de problemas y asumiendo la iniciativa de superarlos, desarrollando así la autoconfianza.

7.2. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.

8.1. Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.

8.2. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema, respetando los argumentos de otros, poniéndolos a prueba, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- 1.1: 7,2%
- 1.2: 6,1%
- 2.1: 6,7%
- 2.2: 4,4%
- 2.3: 4,4%
- 3.1: 10%
- 3.2: 5,6%
- 3.3: 5,6%
- 4.1: 5,6%
- 4.2: 5,6%
- 5.1: 4,4%
- 5.2: 4,4%
- 6.1: 10%
- 6.2: 10%
- 7.1: 2,8%
- 7.2: 2,8%
- 8.1: 2,2%
- 8.2: 2,2%

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- RÚBRICA/ OBSER. INDIRECTA
- RÚBRICA / CONTROL ESCRITO
- DIANA / OBSER. INDIRECTA
- CUADERNO DE CAMPO/ PRUEBA ORAL
- ANECDOTARIO/ OBSERVACIÓN INDIRECTA

- DIARIO DE APRENDIZAJE/ OBSERVACIÓN INDIRECTA
- RÚBRICA / TEST
- DIARIO DE APRENDIZAJE/ PRUEBA ORAL
- RÚBRICA/ CONTROL ORAL
- ANECDOTARIO OBSERVACIÓN INDIRECTA Y DIRECTA
- ESCALA DE OBSERVACIÓN / GRUPO DE TRABAJO