

## **INFORMACIÓN A FAMILIAS**

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**1.1.** Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas cercanos y significativos para el alumnado, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.

**1.2.** Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada.

**2.1.** Comparar entre diferentes estrategias, propias o de otros, para resolver un problema, compartiendo las reflexiones en torno a dichas estrategias en un ambiente con el andamiaje adecuado.

**2.2.** Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, argumentando el proceso.

**2.3.** Argumentar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.

**3.1.** Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.

**3.2.** Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.

**3.3.** Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.

**4.1.** Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.

**4.2.** Modificar algoritmos dados de antemano, propios o creados por otros, así como diseñar nuevos algoritmos.

**5.1.** Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propias.

**5.2.** Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.

**6.1.** Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje.

**6.2.** Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático sencillo y diferentes registros y formas de representación.

**7.1.** Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, aceptando el bloqueo en la resolución de problemas y asumiendo la iniciativa de superarlos, desarrollando así la autoconfianza.

**7.2.** Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.

**8.1.** Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.

**8.2.** Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema, respetando los argumentos de otros, poniéndolos a prueba, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- 1.1- 5%
- 1.2- 5%
- 2.1- 5%
- 2.2- 5%
- 2.3- 5%
- 3.1- 3,3%
- 3.2- 3,3%
- 3.3- 3,3%
- 4.1- 10%
- 5.1- 10%
- 5.2- 10%
- 6.1- 15%
- 6.2- 5%
- 7.1- 5%
- 7.2- 5%
- 8.1- 2,5%
- 8.2- 2,5%

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Realización de pruebas de evaluación escritas al final de la unidad y del trimestre.
- Fichas de refuerzo y/o ampliación.
- Cuaderno.
- Diferentes Registros: de actividades de clase (charlas, debates, intervenciones...), de organización de los materiales, de entregas de deberes en tiempo, de participación y de actitud en clase.
- Proyectos personales o de grupo.
- Observación directa.
- Rúbrica de la unidad.