

ÁREA	COMP. CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO EVALUACIÓN (CE)	PROCEDIMIENTOS
A.1 CRECIMIENTO EN ARMONÍA (CA)	CA.1. CPSAA, CCL y STEM	CA.1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.	CE.1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Observación directa y sistemática.</li> <li>● Conversaciones.</li> <li>● Análisis de producciones del alumnado: cuadernos, dibujos, producciones orales, fichas...</li> <li>● Situaciones de juego.</li> <li>● Talleres.</li> <li>● Entrevistas con las familias.</li> <li>● Intercambios orales.</li> <li>● Pruebas específicas.</li> <li>● Fichas de refuerzo y/o ampliación.</li> </ul>
	CA.2. CCL, CPSAA y CC	CA.2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.	CE.2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.	
	CA.3. CC, Y CPSAA	CA.3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.	CE.3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.	
	CA.4. CPSAA, CCL, CC y CCEC	CA.4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.	CE.4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.	
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN SECUENCIADOS POR NIVELES			
	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memo-notas.</li> <li>● Diario de aula.</li> <li>● Tablas de registro.</li> <li>● Trabajos.</li> <li>● Producciones personales.</li> <li>● Conversaciones.</li> <li>● Juegos.</li> <li>● PDI, mesa táctil, ordenador.</li> <li>● Cuaderno de seguimiento de Tutorías.</li> <li>● Informes de evaluación trimestrales.</li> </ul>
CE.1	-Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, equilibrio, y la percepción sensorial. -Manejar con seguridad objetos y útiles en las tareas diarias. -Participar en el juego.	-Seguir desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación de movimiento. -Manifestar seguridad y autonomía en las tareas. -Participar según sus características personales.	-Progresar en el control del cuerpo y en la coordinación de movimientos finos. -Mostrar seguridad y confianza en sus posibilidades y mostrar iniciativa. -Participar en el juego dirigido y espontáneo.	
CE.2	-Identificar y expresar sus necesidades y emociones.	-Progresar en el control y expresión de sus emociones, respetando a los demás.	-Ofrecer y pedir ayuda en el día a día, valorando la cooperación y la coeducación.	
CE.3	-Adquirir rutinas de autocuidado y cuidado del entorno.	-Seguir hábitos saludables y colaborar en el cuidado del entorno.	-Adquirir actitudes de cuidado personal y del entorno, y aplicarlas a la vida diaria.	
CE.4	-Participar en las actividades relacionándose positivamente con los demás.	-Desarrollar habilidades para la resolución pacífica de conflictos, relacionarse con empatía y respeto, y sin discriminación de ningún tipo.	-Relacionarse con los demás valorando la importancia de la amistad y viviendo la diversidad como algo positivo.	

ÁREA	COMP. CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO EVALUACIÓN (CE)	PROCEDIMIENTOS
<b>A.2 DES CUB RIMI ENT O Y EXPL ORA CIÓN DEL ENT ORN O . (DEE )</b>	<b>DEE.1. CC, CE, STEM y CD.</b>	<b>DEE.1.</b> Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de herramientas sencillas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo desarrollando las destrezas lógico-matemáticas.	<b>CE.1.</b> Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de herramientas sencillas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo desarrollando las destrezas lógico-matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Observación directa y sistemática.</li> <li>● Conversaciones.</li> <li>● Análisis de producciones del alumnado: cuadernos, dibujos, producciones reales, fichas...</li> <li>● Situaciones de juego.</li> <li>● Talleres.</li> <li>● Entrevistas con las familias.</li> <li>● Intercambios orales.</li> <li>● Pruebas específicas.</li> <li>● Fichas de refuerzo y/o ampliación.</li> </ul>
	<b>DEE.2. STEM, CD y CE</b>	<b>DEE.2.</b> Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.	<b>CE.2.</b> Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.	
	<b>DEE.3. STEM, CC y CPSAA.</b>	<b>DEE.3.</b> Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.	<b>CE.3.</b> Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN SECUENCIADOS POR NIVELES</b>			
	<b>3 AÑOS</b>	<b>4 AÑOS</b>	<b>5 AÑOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memo-notas.</li> <li>● Diario de aula.</li> <li>● Tablas de registro.</li> <li>● Trabajos.</li> <li>● Producciones personales.</li> <li>● Conversaciones.</li> <li>● Juegos.</li> <li>● PDI, mesa táctil, ordenador.</li> <li>● Cuaderno de seguimiento de Tutorías.</li> <li>● Informes de evaluación trimestrales.</li> </ul>
<b>CE.1</b>	-Descubrir cualidades de los objetos a través de la manipulación y establecer relaciones entre ellos a partir de sus cualidades. -Conocer y orientarse en los espacios habituales del centro.	-Seguir descubriendo el mundo e ir formándose un aprendizaje cada vez más significativo, aplicando las destrezas lógico matemáticas adquiridas. -Ubicarse en los espacios habituales.	-Resolver situaciones cotidianas con el uso de las nociones lógico matemáticas adquiridas.. -Organizar su actividad utilizando nociones espacio temporales.	
<b>CE.2</b>	-Resolver situaciones diarias planificando su actuación y colaborando con sus iguales.	-Resolver problemas sencillos y situaciones cotidianas aplicando estrategias para canalizar la frustración.	--Participar activamente en proyectos colaborativos compartiendo y valorando las opiniones ajenas. -Iniciarse en el pensamiento computacional.	
<b>CE.3</b>	-Mostrar actitud de respeto y cuidado por el entorno. -Conocer aspectos básicos del medio natural.	-Mostrar actitud de respeto por el entorno y los espacios compartidos. -Identificar rasgos comunes y diferentes de los seres vivos, valorando su importancia.	-Mostrar actitud de respeto por el entorno y el patrimonio cultural, valorando la diversidad. -Cuidar el medio que le rodea y valorar su importancia para la vida.	

ÁREA	COMP. CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO EVALUACIÓN (CE)	PROCEDIMIENTOS
<b>A.3. COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD. (CRR)</b>	<b>CRR.1. CPSAA, CCL, CC Y CE.</b>	<b>CRR.1.</b> Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y para responder a las diferentes situaciones.	<b>CE.1.</b> Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y para responder a las diferentes situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Observación directa y sistemática.</li> <li>● Conversaciones.</li> <li>● Análisis de producciones del alumnado: cuadernos, dibujos, producciones orales, fichas...</li> <li>● Situaciones de juego.</li> <li>● Talleres.</li> <li>● Entrevistas con las familias.</li> <li>● Intercambios orales.</li> <li>● Pruebas específicas.</li> <li>● Fichas de refuerzo y/o ampliación.</li> </ul>
	<b>CRR.2. CPSAA, CE Y CC</b>	<b>CRR.2.</b> Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.	<b>CE.2.</b> Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.	
	<b>CRR.3. CP, CCL, CC, CD Y CE.</b>	<b>CRR.3.</b> Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.	<b>CE.3.</b> Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.	
	<b>CRR.4. CCL, CE, CCEC Y CC.</b>	<b>CRR.4.</b> Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad por comprender su funcionalidad y algunas de sus características.	<b>CE.4.</b> Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad por comprender su funcionalidad y algunas de sus características.	
	<b>RR.5. CCL, CP, CCEC.</b>	<b>CRR.5.</b> Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.	<b>CE.5.</b> Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.	
	<b>CRR.6. CD</b>	<b>CRR.6.</b> Manejar las TICs como medio de comunicación, información y fuente de aprendizaje.	<b>CRR.6.</b> Manejar las TICs como medio de comunicación, información y fuente de aprendizaje.	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN SECUENCIADOS POR NIVELES</b>			
	<b>3 AÑOS</b>	<b>4 AÑOS</b>	<b>5 AÑOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memo-notas.</li> <li>● Diario de aula.</li> <li>● Tablas de registro.</li> <li>● Trabajos.</li> <li>● Producciones personales.</li> <li>● Conversaciones.</li> <li>● Juegos.</li> <li>● PDI, mesa táctil, ordenador.</li> <li>● Cuaderno de seguimiento de Tutorías.</li> <li>● Informes de evaluación trimestrales.</li> </ul>
<b>CE.1</b>	-Participar en situaciones comunicativas siendo respetuoso con los demás.	-Participar en situaciones comunicativas ajustando su expresión y conducta al contexto, valorando la diversidad.	-Participar en situaciones comunicativas respetando a los demás y valorando la diversidad lingüística.	
<b>CE.2</b>	-Interpretar y comprender mensajes con actitud de escucha y respeto, ampliando sus conocimientos.	-Interpretar y comprender las intenciones comunicativas con respeto e interés, ampliando sus conocimientos y posibilidades comunicativas.	-Interpretar y comprender mensajes respetando a la diversidad, ampliando sus conocimientos y respondiendo según la situación.	
<b>CE.3</b>	-Expresar sus sentimientos y emociones oralmente.	-Expresar sus sentimientos y emociones a través de diferentes lenguajes (oralmente con coherencia).	-Expresar sus sentimientos y emociones de forma organizada respetando a los demás.	
<b>CE.4</b>	-Mostrar curiosidad por el código escrito.	-Iniciarse en el código escrito y valorar su función comunicativa.	-Iniciarse en el código escrito y mostrar interés por su uso.	
<b>CE.5</b>	-Iniciarse en la pluralidad lingüística y cultural.	-Participar en interacciones comunicativas en lengua inglesa. -Participar en actividades con textos literarios diversos.	-Participar activamente en situaciones comunicativas en lengua inglesa. -Participar con interés en actividades de aproximación a la literatura infantil.	
<b>CE.6</b>	-Iniciarse en el manejo de las TICs.	-Disfrutar con el uso de las TICs.	-Disfrutar con el uso de las TICs como medio de aprendizaje.	