

CPI LA JOTA

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

RELIGIÓN ISLÁMICA

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

1º ESO

CURSO 2025-2026

1. CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTOS A UTILIZAR
1.1. Conocer y respetar las religiones con “notorio arraigo” en España, describiendo los valores y actitudes de los Profetas y Mensajeros coránicos y sus similitudes y diferencias.	Observación y análisis de trabajos comparativos sobre las religiones monoteístas; debates sobre valores comunes; elaboración de murales, esquemas o mapas de religiones; exposiciones orales sobre los Profetas.	<ul style="list-style-type: none">- Lista de control- Cuaderno personal- Ficha de observación (Diario)
1.2. Conocer e identificar el comportamiento de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia aplicando los conceptos de ilícito, aconsejable, obligatorio...	Actividades de reflexión ética y análisis de casos prácticos; debates guiados; ejercicios de clasificación de acciones según la jurisprudencia islámica; elaboración de glosarios de términos.	<ul style="list-style-type: none">- Lista de control- Cuaderno personal- Ficha de observación (Diario)
1.3. Identificar y cuestionar bulos o mensajes falsos sobre el Islam, colaborando en la creación de información veraz.	Análisis de noticias y publicaciones de redes sociales; búsqueda guiada de fuentes fiables; elaboración de infografías o presentaciones digitales con información contrastada.	<ul style="list-style-type: none">- Lista de control- Cuaderno personal- Ficha de observación (Diario)
1.4. Explicar en grupo los aspectos esenciales de los Acuerdos de Cooperación entre el Estado español y la Comisión Islámica.	Lectura y análisis de fragmentos de los Acuerdos; relación con artículos de la Constitución; trabajo cooperativo de síntesis; exposición oral del grupo.	<ul style="list-style-type: none">- Lista de control- Cuaderno personal- Ficha de observación (Diario)

<p>2.1. Comprender y explicar que una misma pregunta puede tener distintas fetuas, identificando a los primeros muftíes y analizando casos.</p>	<p>Lectura guiada de ejemplos de fetuas; comparación de respuestas de diferentes eruditos; elaboración de esquemas y conclusiones grupales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de control - Cuaderno personal - Ficha de observación (Diario)
<p>2.2. Interpretar el sentido de varias aleyas y hadices apoyándose en su contexto comunicativo y debatiendo su interpretación.</p>	<p>Lectura comprensiva del Corán y hadices; trabajo en parejas para contextualizar textos; debates interpretativos guiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de control - Cuaderno personal - Ficha de observación (Diario)
<p>2.3. Clasificar y narrar oralmente hadices según su forma, contenido y método de transmisión.</p>	<p>Lectura y memorización guiada; exposición oral de hadices con explicación de su significado y autenticidad; comparación de colecciones clásicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de control - Cuaderno personal - Ficha de observación (Diario)
<p>2.4. Analizar la intención del emisor y el efecto en el receptor en algunos hadices.</p>	<p>Actividades de análisis del acto comunicativo; identificación de propósito, canal, tono y efecto; comentario grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de control - Cuaderno personal - Ficha de observación (Diario)
<p>2.5. Comparar traducciones del Corán, hadices y Sirah del siglo XX y XXI, valorando su precisión.</p>	<p>Lectura comparada de fragmentos traducidos; discusión sobre diferencias semánticas; reflexión escrita sobre la fidelidad de traducciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de control - Cuaderno personal - Ficha de observación (Diario)

<p>2.6. Reflexionar sobre las dificultades del aprendizaje del Fiqh y proponer soluciones teórico-prácticas en grupo.</p>	<p>Talleres de aplicación del Fiqh a situaciones cotidianas; debates sobre dilemas morales; evaluación grupal del proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de control - Cuaderno personal - Ficha de observación (Diario)
<p>3.1. Participar en proyectos sobre festividades religiosas y culturales, elaborando ideas clave y reforzando la convivencia.</p>	<p>Elaboración de murales, exposiciones y vídeos sobre festividades del entorno; comparación de prácticas y valores; trabajo cooperativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de control - Cuaderno personal - Ficha de observación (Diario)
<p>3.2. Colaborar en la resolución de desafíos globales identificando la aportación del Islam a su resolución.</p>	<p>Proyectos vinculados a los ODS (paz, justicia, medio ambiente...); análisis de textos coránicos sobre justicia y solidaridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de control - Cuaderno personal - Ficha de observación (Diario)
<p>3.3. Analizar el modelo de convivencia de al-Ándalus y sus aportaciones a la humanidad.</p>	<p>Investigación guiada sobre al-Ándalus; lectura de biografías de sabios y sabias; elaboración de líneas del tiempo y mapas históricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de control - Cuaderno personal - Ficha de observación (Diario)
<p>3.4. Ubicar cronológica y geográficamente el periodo de la Sirah, seleccionando episodios significativos.</p>	<p>Lectura cronológica de la vida del Profeta (P.B.); trabajo con mapas y cronologías; síntesis grupal de situaciones y decisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de control - Cuaderno personal - Ficha de observación (Diario)

2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN en función de los contenidos a evaluar:

- **Análisis de las producciones de los alumnos:**

A lo largo del desarrollo de las unidades didácticas de la asignatura de Religión Islámica, el profesorado utilizará diferentes instrumentos de evaluación para comprobar el grado de adquisición de los criterios de evaluación y la consecución de los saberes básicos.

Los docentes podrán subir a Google Classroom diversos apuntes, fichas, trabajos, actividades y/o tareas relacionadas con los contenidos estudiados: comprensión del mensaje coránico, análisis de hadices, Sirah del Profeta (P.B.), historia del Islam, convivencia interreligiosa, entre otros.

El alumnado deberá entregar todas las producciones solicitadas en los plazos indicados por cada docente. Estas evidencias servirán para:

- Valorar si el alumnado alcanza las concreciones de los criterios de evaluación.
- Ofrecer actividades de refuerzo para quienes lo necesiten.
- Proporcionar tareas de apoyo para resolver dudas y dificultades.
- Proponer **actividades de ampliación a quienes demuestren un aprendizaje avanzado.**
- **Lista de control:** Las listas de control consisten en frases breves que describen conductas observables o secuencias de acciones relacionadas con los aprendizajes y las actitudes esperadas.
 - Estas listas se aplicarán a través de mecanismos de observación directa y se podrán utilizar también para fomentar la autoevaluación y la coevaluación entre los alumnos y alumnas.
 - Entre los aspectos a evaluar mediante listas de control destacan:
 - Respeto hacia las normas del aula y del entorno escolar.
 - Higiene y presentación personal durante los actos de adoración.
 - Actitudes y valores islámicos, como respeto, cooperación, empatía y tolerancia.
 - Participación activa en las actividades propuestas.
 - Alcance de los criterios de evaluación asociados a cada unidad.
- **Escalas de puntuación o calificación.**
 - Comportamientos relacionados con la práctica de valores islámicos.
 - Habilidades de análisis e interpretación de textos sagrados.
 - Participación activa en debates y actividades colaborativas.
 - Competencias interpersonales como la tolerancia, la empatía y el respeto a la diversidad religiosa.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
TRABAJO GLOBAL	40
PRUEBA ORAL Y ESCRITA	30
COMPORTAMIENTO Y ASISTENCIA	20
PROYECTO APRENDIZAJE Y SERVICIO	10

Tabla 5. Tabla criterio de calificación

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN GENERAL:

COMPETENCIA ESPECÍFICA	%
CE.ERI.1	33.33
CE.ERI.2	33.33
CE.ERI.3	33.33

Tabla 6. Tala porcentajes Criterios de calificación con los Criterios del Curriculum asignatura

- Cada falta de ortografía descontará 0,05 hasta un máximo de 1 punto.
- La calificación final del curso, será la media de las tres evaluaciones.
- El alumnado que no haya superado algún trimestre realizará en junio las correspondientes recuperaciones.
- Cualquier producción entregada fuera de plazo, salvo casos debidamente justificados, se valorará sobre 5.
- Si un alumno es sorprendido en un examen copiando con cualquier método se le retirará el examen y la calificación será de cero. Así mismo si se descubre que el alumno ha copiado o plagiado un trabajo, la calificación del mismo será de cero.
- En caso de faltar a una prueba escrita, esta sólo se podrá repetir si la causa de la falta está debidamente justificada. Es el alumno el responsable de pedir al profesor la realización de la prueba escrita en nueva fecha.