

CPI LA JOTA

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

RELIGIÓN ISLÁMICA

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

3º ESO

CURSO 2025-2026

1. CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>1.1 Valorar y respetar la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando las religiones monoteístas y sus Profetas, Libros y pueblos, buscando similitudes y diferencias con el Islam.</p>	<p>- Investigación guiada sobre judaísmo, cristianismo e islam en diferentes países.- Análisis comparativo de textos sagrados y biografías de los Profetas.- Debates sobre la revelación y los valores comunes.- Creación de murales o presentaciones digitales sobre las religiones monoteístas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de control - Cuaderno personal - Ficha de observación (Diario)
<p>1.2 Comprender y valorar la repercusión de los comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas, aplicando los conceptos de “ilícito”, “aconsejable”, “obligatorio” y los artículos constitucionales básicos.</p>	<p>- Resolución de casos éticos basados en la vida cotidiana y la Constitución.- Lectura de textos jurídicos y religiosos (Sharía, Fiqh y Constitución).- Elaboración de esquemas comparativos entre normas islámicas y derechos civiles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de control - Cuaderno personal - Ficha de observación (Diario)
<p>1.3 Identificar y clasificar como veraz o no veraz las noticias falsas sobre el Islam en medios digitales, valorando el enfoque de distintos grupos editoriales.</p>	<p>- Búsqueda de ejemplos de fake news.- Análisis del enfoque periodístico y tratamiento informativo.- Comparación entre diferentes fuentes y elaboración de un informe crítico o audiovisual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de control - Cuaderno personal - Ficha de observación (Diario)
<p>1.4 Identificar y asumir los derechos y libertades religiosas de la Constitución y los Acuerdos de Cooperación con la Comisión Islámica, debatiendo en grupo su aplicación.</p>	<p>- Lectura comprensiva de los artículos constitucionales y de los Acuerdos.- Elaboración de esquemas de derechos fundamentales.- Debate grupal sobre convivencia plural y libertad religiosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de control - Cuaderno personal - Ficha de observación (Diario)

<p>2.1 Valorar en dos o más <i>fetuas</i> su beneficio social y su aportación a la convivencia, integrando procedimientos de exégesis y jurisprudencia islámica.</p>	<p>- Análisis guiado de fetuas con criterios éticos y sociales.- Elaboración de un mini-proyecto de investigación sobre interpretación jurídica islámica.- Comparación de argumentos y resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de control - Cuaderno personal - Ficha de observación (Diario)
<p>2.2 Seleccionar y agrupar sabios del <i>Tafsir</i> clásico y actual, analizando sus obras y comunicando el conocimiento generado en grupo.</p>	<p>- Lectura y síntesis de obras del <i>Tafsir</i> (traducidas o digitales).- Clasificación de autores y corrientes.- Presentación grupal de conclusiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de control - Cuaderno personal - Ficha de observación (Diario)
<p>2.3 Identificar, resumir y producir un texto propio con los consensos y diferencias entre <i>muftíes</i> o <i>ulemas</i> en la interpretación de un mismo asunto o aleya.</p>	<p>- Lectura de extractos de fetuas.- Comparación de opiniones y justificaciones.- Redacción de una síntesis personal o grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de control - Cuaderno personal - Ficha de observación (Diario)
<p>2.4 Analizar y recomendar <i>hadices</i> útiles para la vida diaria, sintetizando ideas principales, secundarias e implícitas.</p>	<p>- Lectura comprensiva del Corán y hadices seleccionados.- Identificación del mensaje moral y su aplicación práctica.- Elaboración de fichas de lectura y comentarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de control - Cuaderno personal - Ficha de observación (Diario)
<p>2.5 Fomentar la autoevaluación y el aprendizaje autónomo de los aspectos del Fiqh que regulan los actos de adoración.</p>	<p>- Taller práctico sobre los pilares del Islam y sus normas.- Autoevaluación de progresos y dificultades.- Dinámicas de cooperación para resolver dudas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de control - Cuaderno personal - Ficha de observación (Diario)
<p>2.6 Valorar la diversidad de lenguas de los Profetas y Mensajeros, resaltando el valor del diálogo y la elocuencia.</p>	<p>- Lectura de pasajes sobre los Mensajeros y sus lenguas.- Análisis de discursos y su estilo comunicativo.- Actividades orales sobre el valor de la palabra y el respeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de control - Cuaderno personal - Ficha de observación (Diario)

<p>3.1 Elaborar proyectos sobre festividades de distintas confesiones y culturas, destacando los efectos de la interculturalidad.</p>	<p>- Investigación y exposición sobre festividades del entorno.- Trabajo cooperativo con presentaciones o murales.- Análisis de valores compartidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de control - Cuaderno personal - Ficha de observación (Diario)
<p>3.2 Colaborar en la resolución de desafíos globales y cercanos (ODS) identificando la aportación del Islam.</p>	<p>- Proyectos sobre paz, justicia, sostenibilidad o igualdad.- Análisis de textos islámicos relacionados con los ODS.- Trabajo individual y grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de control - Cuaderno personal - Ficha de observación (Diario)
<p>3.3 Localizar cronológica y geográficamente las etapas más importantes del Islam (Califatos y al-Ándalus), describiendo personajes y valores.</p>	<p>- Lectura y síntesis de textos históricos.- Creación de líneas del tiempo y mapas.- Elaboración de biografías y reflexiones sobre valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de control - Cuaderno personal - Ficha de observación (Diario)
<p>3.4 Situar geográfica y cronológicamente el periodo de la <i>Sirah</i>, presentándola desde distintos enfoques.</p>	<p>- Lectura y análisis cronológico de la vida del Profeta (P.B.).- Trabajo grupal de exposición con distintos puntos de vista (histórico, moral, social).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de control - Cuaderno personal - Ficha de observación (Diario)
<p>3.5 Localizar los lugares donde el Profeta (P.B.) vivió experiencias relevantes, extrayendo conclusiones sobre su actitud ante la oposición.</p>	<p>- Trabajo con mapas históricos de la Península Arábiga.- Lectura y análisis de episodios de la <i>Sirah</i>.- Elaboración de síntesis sobre las actitudes del Profeta (P.B.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de control - Cuaderno personal - Ficha de observación (Diario)

2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN en función de los contenidos a evaluar:

- **Análisis de las producciones de los alumnos:**

A lo largo del desarrollo de las unidades didácticas de la asignatura de Religión Islámica, el profesorado utilizará diferentes instrumentos de evaluación para comprobar el grado de adquisición de los criterios de evaluación y la consecución de los saberes básicos.

Los docentes podrán subir a Google Classroom diversos apuntes, fichas, trabajos, actividades y/o tareas relacionadas con los contenidos estudiados: comprensión del mensaje coránico, análisis de hadices, Sirah del Profeta (P.B.), historia del Islam, convivencia interreligiosa, entre otros.

El alumnado deberá entregar todas las producciones solicitadas en los plazos indicados por cada docente. Estas evidencias servirán para:

- Valorar si el alumnado alcanza las concreciones de los criterios de evaluación.
- Ofrecer actividades de refuerzo para quienes lo necesiten.
- Proporcionar tareas de apoyo para resolver dudas y dificultades.
- Proponer **actividades de ampliación a quienes demuestren un aprendizaje avanzado.**
- **Lista de control:** Las listas de control consisten en frases breves que describen conductas observables o secuencias de acciones relacionadas con los aprendizajes y las actitudes esperadas.
 - Estas listas se aplicarán a través de mecanismos de observación directa y se podrán utilizar también para fomentar la autoevaluación y la coevaluación entre los alumnos y alumnas.
 - Entre los aspectos a evaluar mediante listas de control destacan:
 - Respeto hacia las normas del aula y del entorno escolar.
 - Higiene y presentación personal durante los actos de adoración.
 - Actitudes y valores islámicos, como respeto, cooperación, empatía y tolerancia.
 - Participación activa en las actividades propuestas.
 - Alcance de los criterios de evaluación asociados a cada unidad.
- **Escalas de puntuación o calificación.**
 - Comportamientos relacionados con la práctica de valores islámicos.
 - Habilidades de análisis e interpretación de textos sagrados.
 - Participación activa en debates y actividades colaborativas.
 - Competencias interpersonales como la tolerancia, la empatía y el respeto a la diversidad religiosa.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
TRABAJO GLOBAL	40
PRUEBA ORAL Y ESCRITA	30
COMPORTAMIENTO Y ASISTENCIA	20
PROYECTO APRENDIZAJE Y SERVICIO	10

Tabla 5. Tabla criterio de calificación

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN GENERAL:

COMPETENCIA ESPECÍFICA	%
CE.ERI.1	33.33
CE.ERI.2	33.33
CE.ERI.3	33.33

Tabla 6. Tala porcentajes Criterios de calificación con los Criterios del Curriculum asignatura

- Cada falta de ortografía descontará 0,05 hasta un máximo de 1 punto.
- La calificación final del curso, será la media de las tres evaluaciones.
- El alumnado que no haya superado algún trimestre realizará en junio las correspondientes recuperaciones.
- Cualquier producción entregada fuera de plazo, salvo casos debidamente justificados, se valorará sobre 5.
- Si un alumno es sorprendido en un examen copiando con cualquier método se le retirará el examen y la calificación será de cero. Así mismo si se descubre que el alumno ha copiado o plagiado un trabajo, la calificación del mismo será de cero.
- En caso de faltar a una prueba escrita, esta sólo se podrá repetir si la causa de la falta está debidamente justificada. Es el alumno el responsable de pedir al profesor la realización de la prueba escrita en nueva fecha.